Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"
Via Pistoia, 30 – 20153 MILANO - Tel. 02/88444550
C.M. - MIIC8DS00D – C.F. – 97504730157
e-mail: miic8ds00d@istruzione.it Posta Certificata: miic8ds00d@pec.istruzione.it

CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le nuove linee guida per il curricolo di Educazione Civica, introdotte dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, aggiornano e ampliano gli obiettivi di apprendimento della disciplina, secondo tre nuclei tematici - Cittadinanza Digitale, Sviluppo economico e sostenibilità, Costituzione- rispondendo alle sfide e alle trasformazioni della società contemporanea.

Obiettivi generali:

- Formare cittadini consapevoli e responsabili, in grado di partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica.
- Promuovere il rispetto dei diritti umani, dei principi democratici e dei valori costituzionali.
- Sviluppare competenze digitali per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie.
- Sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale e dello sviluppo economico responsabile.

Nello specifico la disciplina di Educazione civica si sviluppa sulla base di tre nuclei tematici fondamentali, di seguito elencati, che si aggiungono a quelli fondamentali della disciplina (concetti di cittadinanza, democrazia e legalità, forme di governo e Costituzioni nella storia, educazione all'affettività e alla salute, cultura della libertà e dell'eguaglianza, rispetto delle minoranze ecc.):

- **Costituzione italiana:** considerata il fondamento di tutto il curricolo. I temi della Carta costituzionale saranno approfonditi attraverso la riflessione sui valori di libertà, solidarietà e uguaglianza, mettendo al centro di tutto la persona. La conoscenza della Costituzione italiana, a partire dai 12 princìpi fondamentali, pone le basi per lo sviluppo di cittadini consapevoli del godimento di diritti inviolabili e dell'adempimento dei doveri inderogabili.
- **Cittadinanza Digitale:** partendo da un uso responsabile ed etico dello strumento digitale e della rete, si insisterà sul benessere nel mondo virtuale, anche attraverso le nuove sfide dell'Intelligenza Artificiale, e senza tralasciare le abilità tecnologiche. È un nucleo fondamentale per lo sviluppo del pensiero critico, della verifica delle fonti e delle notizie in rete e per la prevenzione al cyberbullismo.
- **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** mediante un approccio integrato con lo sviluppo economico, la salute e la tutela dell'ambiente, includendo apertura ad approfondimenti relativi a bio-economia e bio-diversità, si approfondiranno gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030. In collegamento col dettato costituzionale, saranno proposti approfondimenti sulla legalità e il contrasto alla criminalità organizzata.

L'insegnamento dell'Educazione civica permette di dare particolare risalto a elementi quali:

- **Inclusione.** Grande attenzione viene mostrata nei confronti di studenti con disabilità e bisogni educativi speciali, e delle fragilità in senso lato.
- **Cultura della legalità.** particolare enfasi è posta sul rispetto delle leggi e dell'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **Identità e comunità.** Si introduce il valore dell'appartenenza alla comunità, collegandolo alla valorizzazione dei territori locali e all'appartenenza all'Unione Europea.
- **Trasversalità dell'insegnamento.** In seno al principio di contitolarità della materia, tutti i docenti condividono l'insegnamento civico, coordinandosi in quanto a programmazione e valutazione.

- **Competenze Chiave.** Sviluppo di competenze di pensiero critico, comunicazione efficace, collaborazione.

Sulla base delle predette indicazioni, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica viene così formulato nell'ambito del curricolo verticale della disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria l'Educazione Civica si configura come l'asse portante e il "tessuto connettivo" della formazione globale degli alunni. La sua attuazione coinvolge l'intero corpo docente della classe nella progettazione di percorsi integrati che convergono verso i traguardi di competenza trasversali. L'Educazione civica si sviluppa con un monte ore minimo di 33 ore annuali, distribuite tra tutti i docenti del Consiglio di classe.

L'attività didattica privilegia la dimensione esperienziale, trasformando il gruppo classe in un laboratorio permanente di cittadinanza attiva basato sul dialogo, sull'esperienza diretta e sull'analisi della realtà quotidiana. Coerentemente con il quadro normativo, la valutazione non si limita alla verifica delle conoscenze teoriche, ma avvalendosi di strumenti osservativi strutturati valorizza i processi di crescita e la maturazione delle competenze sociali e civiche.

1. NUCLEO: COSTITUZIONE

NUCLEO	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN 2025)**	**Obiettivi di apprendimento per classe**
COSTITUZIONE *Dal gruppo classe alle istituzioni dello Stato*	• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe, alla scuola e alla comunità. • Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza civile. • Conoscere i simboli della Repubblica italiana. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nella vita quotidiana (famiglia, scuola, comunità). • Conoscere le istituzioni fondamentali dello Stato e il significato della democrazia. • Sviluppare la consapevolezza del valore della legalità e del contrasto a ogni forma di violenza e discriminazione.	**Classe 1ª —** Io, gli altri e le regole del gioco • Conoscere il gruppo classe e la scuola come prima comunità. • Partecipare alla costruzione delle prime regole di convivenza (Patto di corresponsabilità). • Riconoscere i simboli della Repubblica: Bandiera e Inno. **Classe 2ª —** Cittadini del quartiere e della strada • Conoscere la figura del Sindaco e il ruolo del Comune. • Comprendere i diritti e i doveri del bambino in famiglia e a scuola. **Classe 3ª —** Le radici della nostra comunità • Conoscere la storia del Tricolore e il concetto di Patria come eredità culturale comune. • Comprendere la dignità del lavoro (artt. 1 e 4 Cost.) attraverso l'esperienza vicina. **Classe 4ª —** La legge e il valore della responsabilità • Approfondire i primi 12 articoli della Costituzione italiana. • Comprendere il concetto di legalità e contrastare il bullismo nel rispetto della persona. **Classe 5ª —** Verso una cittadinanza consapevole • Conoscere gli organi dello Stato (Parlamento, Governo, Magistratura) e l'Unione Europea. • Comprendere il valore della libertà e della democrazia.

Contenuti per classe — Nucleo 1: Costituzione

Classe 1ª	Classe 2ª	Classe 3ª	Classe 4ª	Classe 5ª
• Conoscenza del gruppo classe e della scuola come prima comunità. • Le prime regole di convivenza: il Patto di corresponsabilità. • I simboli della Repubblica: la Bandiera e l'Inno d'Italia.	• La figura del Sindaco e il Comune: a cosa serve, come funziona. • I diritti e i doveri del bambino in famiglia e a scuola. • Educazione stradale: i segnali principali e il comportamento del pedone.	• Storia del Tricolore. • La dignità del lavoro (artt. 1 e 4 Cost.): i mestieri e il valore dell'impegno. • Il concetto di Patria come eredità culturale comune.	• I primi 12 articoli della Costituzione italiana: approfondimento. • Legalità e contrasto al bullismo: rispetto della persona.	• Gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura. • L'Unione Europea: storia, valori, istituzioni. • Il valore della libertà e della democrazia.

2. NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

NUCLEO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN 2025)	Obiettivi di apprendimento per classe
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ *Dal rispetto degli arredi all'educazione finanziaria e alla sicurezza*	• Adottare comportamenti di rispetto verso l'ambiente, gli arredi scolastici e i beni comuni. • Sviluppare abitudini alimentari consapevoli e contrastare gli sprechi. • Conoscere le pratiche di tutela dell'ambiente vicino: raccolta differenziata, risparmio energetico e idrico. • Valorizzare il patrimonio artistico, monumentale e naturale del proprio territorio. • Comprendere il valore del denaro, del risparmio e della gestione responsabile delle risorse. • Conoscere le basi della sicurezza personale (educazione stradale, protezione civile).	**Classe 1ª —** Io e il mio ambiente • Rispettare gli arredi scolastici come proprietà pubblica. • Sviluppare comportamenti anti-spreco: non sprecare il cibo in mensa. **Classe 2ª —** Il mio territorio • Praticare la raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente vicino. • Comprendere le regole fondamentali dell'educazione stradale. **Classe 3ª —** Patrimonio e risorse • Rispettare il patrimonio artistico e monumentale del proprio territorio. • Adottare comportamenti di risparmio idrico ed energetico. **Classe 4ª —** Salute e beni comuni • Conoscere i danni derivanti dalle dipendenze (fumo, zuccheri eccessivi). • Comprendere il valore della proprietà privata e del bene comune. **Classe 5ª —** Risorse, economia e sicurezza • Comprendere il valore del denaro e il concetto di risparmio (educazione finanziaria). • Conoscere le basi della protezione civile e della sicurezza stradale in bicicletta.

Contenuti per classe — Nucleo 2: Sviluppo economico e sostenibilità

Classe 1ª	Classe 2ª	Classe 3ª	Classe 4ª	Classe 5ª
• Rispetto degli arredi scolastici: la proprietà pubblica è di tutti. • Educazione alimentare: non sprecare il cibo in mensa.	• Raccolta differenziata e tutela dell'ambiente vicino (parco, giardino). • Educazione stradale: segnali principali e comportamento del pedone.	• Rispetto per il patrimonio artistico e monumentale del territorio. • Tutela dell'acqua e dell'energia: risparmio idrico ed energetico.	• Educazione alla salute: danni derivanti dalle dipendenze (fumo, zuccheri eccessivi). • Rispetto per la proprietà privata e il bene comune.	• Educazione finanziaria: gestione del denaro e valore del risparmio. • Protezione civile e gestione delle emergenze. • Sicurezza stradale: uso consapevole della bicicletta.

3. NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN 2025)	Obiettivi di apprendimento per classe
CITTADINANZA DIGITALE *Dallo schermo consapevole al pensiero critico*	• Distinguere il mondo reale dal mondo virtuale e gestire consapevolmente il tempo davanti agli schermi. • Comprendere il concetto di identità digitale e come ci presentiamo agli altri online. • Praticare la comunicazione rispettosa online (netiquette) e riconoscere i pericoli della rete. • Conoscere il concetto di privacy e proteggere i propri dati personali. • Sviluppare pensiero critico rispetto alle informazioni online e riconoscere le fake news. • Riconoscere i rischi del cyberbullismo e sapere come segnalarli agli adulti.	**Classe 1ª —** Io e lo schermo • Gestire consapevolmente il tempo davanti agli schermi. • Distinguere il mondo reale dal mondo virtuale. **Classe 2ª —** La mia identità • Comprendere il concetto di identità: chi sono io e come mi presento agli altri, anche digitalmente. **Classe 3ª —** Comunicare con rispetto • Praticare la gentilezza online (netiquette). • Riconoscere i pericoli di comunicare con sconosciuti in rete. **Classe 4ª —** Privacy e dati personali • Comprendere il concetto di privacy. • Proteggere i propri dati personali e rispettare quelli degli altri. **Classe 5ª —** Pensiero critico e sicurezza • Sviluppare pensiero critico rispetto alle informazioni online: riconoscere le fake news. • Riconoscere i rischi del cyberbullismo e sapere come segnalarli agli adulti.

Contenuti per classe — Nucleo 3: Cittadinanza digitale

Classe 1ª	Classe 2ª	Classe 3ª	Classe 4ª	Classe 5ª
• Uso consapevole del tempo davanti agli schermi. • Distinzione tra mondo reale e mondo virtuale.	• Identità: chi sono io e come mi presento agli altri, anche digitalmente.	• La gentilezza online: netiquette di base. • Riconoscere i pericoli di comunicare con sconosciuti in rete.	• Il concetto di privacy. • Proteggere i propri dati personali e rispettare quelli degli altri.	• Pensiero critico rispetto alle informazioni online: le fake news. • I rischi del cyberbullismo e l'importanza della segnalazione agli adulti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado l'Educazione Civica si sviluppa con un monte ore minimo di 33 ore annuali, distribuite tra tutti i docenti del Consiglio di classe.

E' compito di quest'ultimo, sotto la guida della/del docente Coordinatrice/Coordinatore, definire, all'avvio dell'anno scolastico, un piano di programmazione che ripartisce i contenuti di Educazione Civica tra le diverse discipline, specificando, per ambo i quadrimestri, gli argomenti afferenti ai tre nuclei, il contributo orario attribuito a ciascun docente, la pertinenza della valutazione, nonché gli eventuali progetti che concorrono al raggiungimento del monte ore complessivo.

I tre nuclei concettuali fondanti vengono sviluppati secondo un criterio di progressiva complessità nell'arco del triennio, commisurando i contenuti e le metodologie all'età evolutiva degli studenti e alle specifiche caratteristiche della classe.

Ai fini della valutazione periodica, per la disciplina, devono essere rilevati complessivamente almeno tre elementi di valutazione per ciascun quadrimestre. I docenti promuovono altresì l'apprendimento esperienziale: laboratori, dibattiti, lavori di gruppo, visite sul territorio, service learning e collaborazione con enti esterni.

1. NUCLEO: COSTITUZIONE

NUCLEO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN 2025)	Obiettivi di apprendimento per classe
COSTITUZIONE *Dall'identità alle istituzioni alla cittadinanza globale*	•Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, sulla legalità e sulla solidarietà. •Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, a partire dalla conoscenza dello Stato, dell'UE e degli organismi internazionali. • Rispettare le regole della democrazia, della convivenza	**Classe prima —** Identità, regole e libertà • Riconoscere il valore e la funzione delle regole nella vita collettiva. • Identificare diritti e doveri propri dell'età nella dimensione scolastica e civile. • Conoscere la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Sviluppare la cultura del rispetto e del contrasto a ogni forma di discriminazione (art. 3 Cost.). **Classe seconda —** Istituzioni e partecipazione • Conoscere l'ordinamento dello Stato e il principio di separazione dei poteri. • Approfondire alcuni tra i 12 principi fondamentali della Costituzione con riferimento a diritti e doveri concreti. • Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea e i suoi valori fondanti.

	sociale e della vita quotidiana. • Essere consapevoli dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea e globale. •Valorizzare le diverse opinioni e difendere i propri diritti in modo assertivo, nel rispetto dei diritti altrui. • Conoscere gli organi costituzionali: Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, magistratura •Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel contesto scolastico e locale.	• Partecipare attivamente alle rappresentanze studentesche (CSRR). **Classe terza —** Cittadinanza globale e impegno civico • Comprendere il funzionamento degli organismi internazionali e il contenuto delle principali Dichiarazioni sui diritti umani. • Conoscere l'iter di formazione di una legge e il meccanismo referendario. • Riflettere sul significato di cittadinanza globale e proporre iniziative di impegno civico.

Contenuti per classe — Nucleo 1: Costituzione

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
• Il valore delle regole nella società: perché esistono e perché sono importanti . • Regolamento d'Istituto e di classe: lettura, analisi critica, proposte di miglioramento. Cura dell'ambiente scolastico. (Attività di accoglienza) • Breve excursus storico sul diritto: dai primi codici alla democrazia ateniese fino alla Costituzione repubblicana. •Introduzione alla Costituzione italiana. Simboli della Repubblica: Inno, Bandiera, Stemma. • Gli enti locali: le Regioni, il Comune. • • "Io e gli altri". Il valore del rispetto. Contrasto al bullismo, alle discriminazioni, agli stereotipi di genere. • Rispetto delle regole nello sport e fair play.	• Il Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi (CSRR): spiegazione, elezioni, momenti di raccordo. • Introduzione all'ordinamento dello Stato italiano e il principio della separazione dei poteri. • Unione Europea: istituzioni, valori fondanti. • Approfondimento di alcuni dei 12 principi fondamentali — ad esempio focus su: Diritto al lavoro (artt. 1 e 4), Diritti inviolabili e solidarietà (art. 2), Uguaglianza (art. 3), Minoranze linguistiche (art. 6), Ripudio della guerra (art. 11).	• Il Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi: continuità partecipativa e proposta progettuale. • Gli organismi internazionali: ONU, struttura e funzioni. • Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani: contenuto, storia, attualità. • Migrazioni, minoranze, diritti. Figure che hanno ispirato la tutela dei diritti umani. • Convenzione CEDAW e tutela dei diritti delle donne nel mondo. •I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Convenzione ONU sui diritti del fanciullo. Diritto all'istruzione (Goal 4 Agenda 2030) • La struttura dello Stato italiano (Il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo e la Magistratura) • Iter di formazione di una legge, il referendum, il funzionamento del Parlamento italiano.

2. NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

NUCLEO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN 2025)	Obiettivi di apprendimento per classe
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ *Dal rispetto dell'ambiente alla legalità economica e al patrimonio comune*	• Comprendere l'importanza della crescita economica, del lavoro e delle diverse attività economiche. • Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte di tutela dei beni materiali e immateriali (patrimonio culturale e artistico, art. 9 Cost.). • Maturare condotte di contrasto all'illegalità e alla criminalità organizzata. • Sviluppare competenze di base di educazione finanziaria: valore del lavoro, risparmio, consumo consapevole. • Conoscere e applicare i principi dell'Agenda ONU 2030.	**Classe prima —** Io, l'ambiente e le risorse • Comprendere il significato di sostenibilità come responsabilità individuale e collettiva. • Riconoscere le principali cause del cambiamento climatico e le azioni possibili a livello locale. • Conoscere le norme costituzionali e internazionali a tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. **Classe seconda —** Benessere, salute e città sostenibile • Comprendere il diritto alla salute e al benessere psico-fisico in relazione all'ambiente e agli stili di vita. • Collegare i principi dell'Agenda ONU 2030 a scelte concrete nella vita quotidiana. • Acquisire elementi di base di educazione finanziaria e consumo responsabile. **Classe terza —** Legalità, criminalità organizzata e solidarietà • Conoscere i fenomeni di illegalità economica e ambientale e le forme di contrasto istituzionale e civile. • Riflettere sulle sfide dello sviluppo globale sostenibile e il ruolo dei singoli e delle istituzioni. • Contribuire a iniziative di solidarietà e service learning sul territorio.

Contenuti per classe — Nucleo 2: Sviluppo economico e sostenibilità

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
• Una Costituzione per la società globale: l'Agenda 2030 • Cambiamento climatico: inquinamento di acqua, aria e suolo; cause e conseguenze. (Goals 6, 7, 13, 14, 15 Agenda 2030) • Risorse disponibili ed economia circolare. (Goal 12 Agenda 2030) • La difesa del patrimonio culturale e ambientale: i siti UNESCO in Italia. (art. 9 Costituzione)	• Salute e sostenibilità ambientale, Goal 3, Agenda 2030 • Le città sostenibili in Europa (Goal 11, Agenda 2030) • Benessere psico-fisico e diritto alla salute in Italia (art. 32 Cost.). Benessere e alimentazione: stili di vita sani, pregiudizi alimentari. • Diritto al benessere e alla salute delle persone con disabilità. (Goal 10, Agenda 2030). • Lavoro dignitoso ed economia sostenibile. (Goal 8 e 12, Agenda 2030)	• I valori della legalità e il contrasto dei fenomeni illeciti: nascita, radicamento e sviluppo delle organizzazioni criminali. • Globalizzazione e sfruttamento delle risorse. • Globalizzazione e giustizia sociale: i percorsi della produzione e la tutela dei diritti. • Legalità e scelte consapevoli: contrasto alle dipendenze.

3. NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN 2025)	Obiettivi di apprendimento per classe
CITTADINANZA DIGITALE *Dall'uso guidato all'autonomia critica, etica e consapevole*	• Accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali adottando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza. • Distinguere competenze digitali (uso efficace e sicuro) da competenze informatiche (comprensione del funzionamento dei sistemi e dell'IA — Racc. UE 23/11/2023). • Sviluppare una consapevolezza etica e critica verso le tecnologie emergenti, inclusa l'intelligenza artificiale.	**Classe prima —** Accesso, netiquette e sicurezza • Riconoscere e rispettare le regole della comunicazione digitale. • Riconoscere, prevenire e segnalare le forme di violenza online e cyberbullismo. • Valutare la veridicità delle fonti online con la guida dell'adulto. **Classe seconda —** Pensiero critico, fake news e IA • Sviluppare un approccio critico alle informazioni del web e praticare il fact-checking. • Avvicinarsi all'intelligenza artificiale con guida dell'adulto: potenzialità, rischi etici e responsabilità dell'utente. • Comprendere le basi del funzionamento dei sistemi algoritmici (alfabetizzazione informatica). **Classe terza —** Dipendenze digitali, autonomia critica e libertà • Riconoscere e gestire le dipendenze digitali in relazione al benessere psicofisico. • Esercitare in modo autonomo un uso critico, etico e consapevole delle tecnologie emergenti, inclusa l'IA. • Riflettere sul rapporto tra tecnologia, identità digitale, coscienza umana e libertà individuale.

Contenuti per classe — Nucleo 3: Cittadinanza digitale

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
• Regole del comportamento online: netiquette, comunicazione rispettosa, uso consapevole dei dispositivi. Diritti e doveri online, privacy, identità digitale, protezione dei dati personali relativi alla piattaforma Gsuite. • Il Manifesto della comunicazione non ostile: lettura e applicazione in classe. • Contrasto al cyberbullismo: riconoscerlo, prevenirlo, segnalarlo. (Safer Internet day) • I motori di ricerca: selezione e rielaborazione delle fonti online per semplici prodotti multimediali con la guida dell'adulto. • IA: conoscere l'Intelligenza Artificiale e riconoscerne gli usi nella vita quotidiana (assistenti vocali, applicazioni, immagini…).	• Fake news, hating e cyberbullismo: riconoscere, contrastare, denunciare. • Fact-checking e pensiero critico: con la guida dell'adulto, valutare l'attendibilità delle fonti online. • Utilizzo degli strumenti digitali per la didattica con autonomia crescente (Gsuite, Canva, ecc.). • Intelligenza artificiale con guida dell'adulto: potenzialità, rischi etici, responsabilità degli utenti. • Basi del funzionamento dei dati digitali e dei sistemi algoritmici (Racc. UE 2023).	• Le dipendenze digitali: riconoscerle, gestirle, prevenirle. Rapporto tra schermo, attenzione e benessere. • Intelligenza artificiale: approccio critico ed etico — potenzialità, limiti, rischi sociali. • Identità digitale e protezione dei dati personali: diritti dell'utente in rete (Dichiarazione dei diritti in internet 2015) • Sostenibilità digitale e impronta ecologica. • Digitale e autonomia di pensiero: l'impatto della tecnologia sulla nostra vita.

SISTEMA DI VALUTAZIONE E RUBRICHE VALUTATIVE D'ISTITUTO

Modalità e principi di valutazione nella Scuola Primaria

Considerata la natura trasversale dell'insegnamento, le valutazioni periodiche e finali scaturiscono da un confronto tra i docenti contitolari del Consiglio di classe che hanno realizzato le attività didattiche interdisciplinari.

I principali criteri considerati sono:

- il grado di interesse, la costanza e la partecipazione attiva all'attività scolastica.
- l'osservanza delle norme di convivenza e il rispetto delle regole comunitarie.
- la progressiva interiorizzazione e comprensione dei diritti fondamentali e delle responsabilità civiche.

Conclusione sulla Valutazione (Scuola Primaria):
La valutazione in Educazione Civica assume pertanto una valenza prevalentemente formativa ed orientativa: non si limita a misurare l'acquisizione di contenuti teorici, ma attesta la maturazione progressiva di atteggiamenti responsabili, autonomia di giudizio e competenze sociali di cittadinanza attiva esercitate quotidianamente nella comunità scolastica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE — SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima e Classe Seconda	
Ottimo	L'alunno/a adotta in ogni circostanza comportamenti relazionali e civici coerenti, proponendo miglioramenti e contribuendo positivamente alla comunità. Dimostra una interiorizzazione dei valori civici e ambientali (salute/igiene), agendo con propositiva iniziativa in ogni contesto.
Distinto	L'alunno/a adotta costantemente comportamenti civici e atteggiamenti relazionali coerenti, assumendo responsabilità verso il gruppo. Manifesta sensibilità e impegno civico completo e responsabile per l'ambiente e la salute.
Buono	L'alunno/a adotta abitualmente comportamenti relazionali e civici coerenti in tutti i contesti e dimostra una buona consapevolezza. Manifesta sensibilità e impegno civico per l'ambiente e la salute in modo corretto e con crescente autonomia.
Discreto	L'alunno/a adotta comportamenti relazionali e civici conformi in modo autonomo e dimostra una sufficiente consapevolezza. Manifesta sensibilità e impegno civico per l'ambiente e la salute ancora con qualche incertezza.
Sufficiente	L'alunno/a, in linea generale, adotta comportamenti relazionali e civici coerenti dimostrando una capacità di riflessione di base se supportato dagli adulti. Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico in modo essenziale.

Non Sufficiente	L'alunno/a manifesta difficoltà nell'adottare comportamenti e atteggiamenti conformi ai principi civici. Manifesta sensibilità e impegno civico in modo inadeguato e solo se guidato.
Classe Terza	
Ottimo	L'alunno/a adotta in ogni circostanza comportamenti relazionali e civici coerenti (negoziando conflitti con rispetto), proponendo miglioramenti e assumendosi responsabilità verso la comunità. Dimostra una profonda interiorizzazione dei valori ambientali e di salute, agendo con propositiva iniziativa. Utilizza in autonomia e con padronanza le tecnologie digitali, individuando i mezzi appropriati.
Distinto	L'alunno/a adotta costantemente comportamenti civici e atteggiamenti relazionali coerenti (negoziando conflitti con rispetto), assumendo responsabilità verso il gruppo. Manifesta sensibilità e impegno civico completo e responsabile per l'ambiente e la salute. Utilizza con buona autonomia le tecnologie digitali, individuando i mezzi appropriati.
Buono	L'alunno/a adotta abitualmente comportamenti relazionali e civici coerenti e dimostra una buona consapevolezza. Manifesta sensibilità e impegno civico per l'ambiente e la salute in modo corretto. Utilizza le tecnologie digitali per compiti semplici, individuando i mezzi appropriati, dimostrando crescente autonomia nell'interazione con gli strumenti.
Discreto	L'alunno/a adotta comportamenti relazionali e civici conformi in modo autonomo (negoziando i conflitti con supporto). Manifesta sensibilità e impegno civico per l'ambiente e la salute ancora con qualche incertezza. Utilizza le tecnologie digitali con guida parziale per svolgere compiti semplici, pur necessitando di supporto per affrontare funzionalità più complesse.
Sufficiente	L'alunno/a, in linea generale, adotta comportamenti relazionali e civici coerenti dimostrando una riflessione di base se supportato dagli adulti (negoziazione con guida). Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico in modo essenziale. Utilizza parzialmente, e guidato da un adulto, le comuni tecnologie digitali e della comunicazione.
Non Sufficiente	L'alunno/a manifesta difficoltà nell'adottare comportamenti e atteggiamenti conformi ai principi civici. Manifesta sensibilità e impegno civico in modo inadeguato e solo se guidato. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali, ma solo per scopi ludici.
Classe Quarta e Classe Quinta	
Ottimo	L'alunno/a dimostra una straordinaria e profondamente radicata consapevolezza civica, traducendo i principi in azioni concrete con eccezionale autonomia, maturità e saggezza. Argomenta con rara chiarezza e

	originale interpretazione sui valori fondamentali e sulla Costituzione. Dimostra una comprensione eccellente e interiorizzata della tutela del patrimonio e della salute, agendo con propositiva iniziativa e divenendo un modello positivo. Sulla Cittadinanza Digitale, agisce con assoluta sistematicità e autonomia di giudizio, individuando strategie innovative per la protezione dei propri dati e promuovendo comportamenti sicuri tra i pari.
Distinto	L'alunno/a dimostra una straordinaria e radicata consapevolezza civica, traducendo i principi in azioni concrete con eccezionale autonomia. Argomenta con profonda perspicacia e impeccabile pertinenza sui valori fondamentali e sui principi costituzionali. Dimostra una comprensione approfondita e applica con piena autonomia comportamenti corretti riguardo a patrimonio e salute, agendo con responsabilità. Sulla Cittadinanza Digitale, applica con piena autonomia i giusti comportamenti di tutela della privacy, agendo con consapevolezza e analizzando criticamente situazioni potenzialmente rischiose.
Buono	L'alunno/a dimostra una costante consapevolezza civica, traducendo i principi in azioni concrete con autonomia. Argomenta con chiarezza sui valori fondamentali e sui principi costituzionali. Dimostra una buona comprensione e applica con regolarità e crescente autonomia comportamenti corretti riguardo a patrimonio e salute. Sulla Cittadinanza Digitale, dimostra una buona comprensione e applica con regolarità e crescente autonomia i giusti comportamenti di tutela della privacy.
Discreto	L'alunno/a dimostra una crescente coerenza nei comportamenti civici, mostrando una buona autonomia nell'applicazione dei principi, ma necessita di miglioramento. Argomenta in modo chiaro sui valori fondamentali. Dimostra una comprensione accettabile e applica con una certa regolarità, pur necessitando di occasionali sollecitazioni, comportamenti corretti riguardo a patrimonio e salute. Sulla Cittadinanza Digitale, dimostra una comprensione accettabile e applica con una certa consapevolezza, pur necessitando ancora di occasionale supporto, i giusti comportamenti di tutela della privacy.
Sufficiente	L'alunno/a mostra una progressiva acquisizione di coerenza nei comportamenti, con il supporto degli adulti. Argomenta in modo semplice, ma adeguato, sui valori fondamentali. Mostra una conoscenza di base e inizia ad applicare, seppur con qualche incertezza e necessità di sollecitazione, comportamenti corretti riguardo a patrimonio e salute. Sulla Cittadinanza Digitale, dimostra una conoscenza di base e inizia ad applicare, con qualche incertezza e necessità di guida, i giusti comportamenti di tutela della privacy.
Non Sufficiente	L'alunno/a mostra una mancanza di coerenza nei comportamenti, prendendo coscienza solo con l'intervento degli adulti. Argomenta in modo inadeguato sui valori. Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti

	idonei e corretti riguardo a patrimonio e salute. Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali e interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.

RUBRICA DI VALUTAZIONE — SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatori	Voto	Descrittore
• Conoscere i contenuti dei tre nuclei (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) e saperli collegare ad argomenti disciplinari e situazioni di vita. • Adottare comportamenti coerenti con i principi civici: rispetto delle regole, legalità, solidarietà, cura dei beni comuni e dell'ambiente. • Partecipare attivamente e con spirito collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni, nelle scelte quotidiane e nell'uso delle tecnologie digitali. • Assumere atteggiamenti responsabili verso le diversità personali, culturali e di genere e verso le sfide globali (sostenibilità, diritti, legalità).	**10**	Conoscenze complete, articolate e criticamente rielaborate. Collega con piena autonomia i contenuti a contesti nuovi e alla propria esperienza. Adotta sempre comportamenti pienamente coerenti con i principi civici; porta contributi originali e si assume responsabilità verso il gruppo e la comunità.
	9	Conoscenze esaurienti e ben consolidate. Opera connessioni autonome tra i nuclei di Ed. civica e le altre discipline. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i principi civici, in piena consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo assumendosi responsabilità.
	8	Conoscenze solide e organizzate su tutti i nuclei Usa quanto appreso in modo autonomo nelle situazioni note. Adotta solitamente comportamenti coerenti con i principi civici,con buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e costruttivo.
	7	Conoscenze discretamente consolidate. Opera connessioni guidate tra i nuclei. Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi civici, con sufficiente consapevolezza. Partecipa alla vita scolastica con impegno.
	6	Conoscenze essenziali dei contenuti principali. A seguito di sollecitazione adotta comportamenti adeguati e porta a termine le consegne. Usa le tecnologie digitali e affronta i temi civici in modo basilare, con supporto.
	5	Conoscenze frammentarie e parziali. Non sempre adotta comportamenti coerenti con i principi civici; necessita di costante guida. Fatica a trasferire quanto appreso a situazioni concrete.
	4	Conoscenze molto lacunose. Adotta solo sporadicamente comportamenti adeguati nonostante i richiami. Non dimostra consapevolezza delle responsabilità civiche, ambientali e digitali trattate.