Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"
Via Pistoia, 30 – 20153 MILANO - Tel. 02/88444550 – Fax. 02/88444556
C.M. - MIIC8DS00D – C.F. – 97504730157
e-mail: miic8ds00d@istruzione.it Posta Certificata: miic8ds00d@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE DELLE/DEGLI ALUNNE/I

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Linee guida, ex D.P.R. n. 87, n. 88, n. 89 del 15 marzo 2010, con la Legge 150/2024 e le indicazioni contenute nell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025, integrate da successive indicazioni del MIM contenute nella nota prot. 2867 del 23/01/2025.

Le attività di verifica si fondano su criteri di corresponsabilità, coerenza e trasparenza. Sono per l'insegnante motivo di riflessione e stimolo alla ricerca delle migliori strategie per garantire a tutte/i le/ gli alunne/i il successo formativo. L'attività di valutazione si declina in tre diverse tipologie: continua o "in itinere", che accompagna giornalmente i progressi delle/degli alunne/i, sommativa, alla fine del primo e secondo quadrimestre dell'anno scolastico, e certificativa, alla fine di ogni ordine di scuola.

Ciascuna di queste tipologie di valutazione utilizza linguaggi specifici, sempre allo scopo di trasmettere alle/agli alunne/i e ai loro genitori informazioni puntuali e facilmente comprensibili, comunicate in modo efficace e trasparente attraverso il registro elettronico, tramite incontri periodici con le famiglie e, nel caso delle valutazioni intermedie e finali e delle certificazioni delle competenze, attraverso documenti ufficiali.

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere, nel contesto del primo ciclo d'istruzione, rappresenta uno strumento fondamentale per accompagnare il percorso di apprendimento delle/degli alunne/i in modo continuo e personalizzato. Si tratta di una valutazione che si svolge nel corso dell'intero anno scolastico, osservando in modo costante lo sviluppo delle competenze, delle conoscenze e delle abilità degli studenti.

Questa forma di valutazione ha una funzione prevalentemente formativa: serve a raccogliere informazioni sul livello di apprendimento raggiunto, al fine di individuare eventuali difficoltà, valorizzare i progressi compiuti e orientare le successive attività didattiche. Non si tratta solo di attribuire un voto/giudizio, ma piuttosto di comprendere come ciascun alunna/o apprende, in quali ambiti mostra sicurezza e in quali ha bisogno di supporto.

Attraverso l'osservazione sistematica, l'ascolto, l'interazione quotidiana e l'utilizzo di prove diversificate, l'insegnante costruisce un quadro articolato e dinamico dello sviluppo di ogni alunna/o. Questo consente di adattare la didattica alle esigenze reali della classe e di promuovere un apprendimento più inclusivo ed efficace. La valutazione in itinere, quindi, assume un ruolo educativo prima ancora che certificativo,

aiutando le/gli alunne/i a prendere consapevolezza del proprio percorso e a rafforzare la motivazione allo studio.

Tabella delle valutazioni in itinere

Valutazione in itinere	**Descrizione**	**Corrispondenza valutazioni in itinere sul registro elettronico Argo**
BENISSIMO	Lavoro completo, corretto, eseguito con accuratezza e precisione	BB
MOLTO BENE	Lavoro completo, corretto	BE+
BENE	Lavoro completo e abbastanza corretto	BE
BENINO	Lavoro in parte corretto, impreciso e poco ordinato	BE-
DA MIGLIORARE	Lavoro incompleto, non del tutto adeguato	DM
NON ADEGUATO	Lavoro non svolto e/o del tutto inadeguato	NA
SEGNO "+"	Indica apprezzamento/riscontri positivi (es. interventi pertinenti durante la lezione etc.)	+
SEGNO "-"	Segnala una mancanza, un ritardo, poca attenzione o partecipazione (es. materiale dimenticato, interventi inopportuni /scorretti etc.)	-

Valutazione periodica e finale

La valutazione periodica e finale, nell'anno scolastico 2024-25, è stata modificata a seguito della pubblicazione dell'Ordinanza Ministeriale n.3 del 09/01/2025 prevista dall'articolo 2, comma 1 del D.lgs. n. 62/2017, novellato dalla legge n. 150/2024, che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della scuola primaria, integrata da successive indicazioni del MIM contenute nella nota prot. 2867 del 23/01/2025.

I giudizi descrittivi articolati in livelli di apprendimento (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) vengono sostituiti da giudizi sintetici, più immediati e riconoscibili (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente). Restano invariate, come da normativa vigente (D.lgs. n. 62/2017), le modalità di valutazione del comportamento, dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative (uniformandosi ai descrittori dell'Allegato A dell'OM 3 del 9 gennaio 2025), nonché la descrizione complessiva del processo globale di apprendimento.

L'allegato A all'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 fornisce la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, qui riportata:

Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I giudizi sintetici introdotti dalla L.150/2024 hanno lo scopo di rendere la valutazione più chiara, comunicativa e vicina al percorso di crescita di ogni bambina e bambino, mantenendo una forte attenzione alla dimensione formativa e personalizzata del processo educativo, consentendo alle/ai

docenti di valutare le prestazioni delle/degli alunne/i in modo sufficientemente oggettivo e di fornire ad alunne/ie alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente in un'ottica di partecipazione e corresponsabilità educativa.

Valutazione del comportamento nella scuola primaria

La valutazione del comportamento nella scuola primaria continua a essere espressa attraverso giudizi sintetici. È strettamente connessa all'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto come disciplina trasversale dalla Legge n. 92/2019. I comportamenti delle/degli alunne/i devono essere, infatti, valutati anche alla luce degli obiettivi di apprendimento di questa disciplina, che promuove la cittadinanza attiva e responsabile, il rispetto delle regole e degli altri.

GIUDIZIO	**Partecipazione alla vita scolastica**	**Rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto**	**Rispetto delle norme comportamentali**	**Collaborazione con i docenti e con i compagni**	**Rispetto degli impegni scolastici**
OTTIMO	L'alunna/o dimostra un impegno costante e un coinvolgimento attivo nelle attività scolastiche, mostrando interesse genuino per il proprio percorso educativo. La partecipazione è sempre propositiva e motivata, contribuendo in modo significativo al buon andamento delle lezioni.	L'alunna/o rispetta pienamente le norme scolastiche e le aspettative comportamentali previste dal Regolamento d'Istituto. Dimostra una particolare attenzione al rispetto delle regole e alla cura delle strutture scolastiche, mantenendo un comportamento responsabile e maturo.	L'alunna/o dimostra un eccellente comportamento, improntato al rispetto e alla responsabilità. È un modello per i compagni, agendo con una forte consapevolezza civica. Si distingue per l'affidabilità, la correttezza nelle relazioni interpersonali e la capacità di rispettare i ruoli all'interno della comunità scolastica.	L'alunna/o interagisce positivamente, in maniera costruttiva e rispettosa con docenti e compagni. Mostra empatia, ascolto attivo e grande predisposizione alla collaborazione, contribuendo alla creazione di un ambiente di apprendimento armonioso e inclusivo.	L'alunna/o esegue con puntualità e precisione tutte le consegne scolastiche, dimostrando un ottimo senso del dovere e una buona gestione del tempo. Le prestazioni sono costantemente di alta qualità, con una visione chiara e orientata agli obiettivi educativi.
DISTINTO	L'alunna/o partecipa con interesse e continuità alle attività scolastiche,	L'alunna/o rispetta le principali norme del Regolamento d'Istituto e le disposizioni	L'alunna/o mostra un comportamento corretto e rispettoso, con un buon livello di	L'alunna/o interagisce con docenti e compagni in maniera positiva. Si impegna a	L'alunna/o completa regolarmente le consegne scolastiche e i lavori

	superando eventuali momenti di lieve disattenzione. La partecipazione è positiva e contribuisce al clima della classe.	scolastiche, superando eventuali momenti di lieve disattenzione. Il comportamento è in linea con le aspettative.	responsabilità. L'attitudine è positiva e non presenta problematiche.	collaborare, ma a volte può risultare meno proattivo. Rispetta i ruoli e affronta le situazioni complesse con autonomia e competenza.	rispecchiano sempre il massimo impegno.
BUONO	L'alunna/o partecipa alle attività scolastiche in modo adeguato, ma con instabilità nell'interesse e nell'impegno. Sebbene non sempre costante, la partecipazione è comunque utile al gruppo.	L'alunna/o mostra un rispetto sufficiente delle norme scolastiche, ma talvolta è distratto o impreciso nel seguire le regole. Le azioni sono generalmente in linea con le aspettative, anche se a volte c'è spazio per miglioramenti.	L'alunna/o si comporta in modo complessivamente corretto, anche se occasionalmente vivace o impulsivo. A volte potrebbe manifestare una leggera difficoltà nel rispettare le regole in situazioni di stress o di confronto con gli altri.	L'alunna/o si rapporta con compagni e docenti in modo generalmente positivo, ma a volte può essere più reticente o meno aperta/o alla collaborazione. Le relazioni sono per lo più rispettose, anche se occasionalmente ci sono malintesi o difficoltà nell'accettare opinioni diverse dalle proprie.	L'alunna/o rispetta gli impegni scolastici in maniera altalenante. Sebbene completi le consegne, talvolta non rispetta completamente le scadenze o presenta lavori che non riflettono il massimo impegno.
SUFFICIENTE	L'alunna/o partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche. Mostra interesse, ma spesso la sua attenzione è altalenante, influenzando la qualità del coinvolgimento.	L'alunna/o rispetta sufficientemente le regole scolastiche, ma non sempre con coerenza. Occasionalmente può essere distratta/o, disattenta/o o poco rigorosa/o nel seguire le indicazioni fornite dalla scuola.	L'alunna/o mostra comportamenti non sempre adeguati, con atteggiamenti che possono risultare disattenti o poco corretti. A volte ha difficoltà a mantenere un comportamento rispettoso, sia nei confronti degli adulti che dei compagni.	L'alunna/o dimostra difficoltà nell'adeguata relazione con i compagni e i docenti. Fatica a collaborare o a rispettare le opinioni altrui, mostrando resistenza a situazioni di gruppo o conflitti.	L'alunna/o dimostra insufficiente regolarità nelle consegne. Spesso non rispetta gli impegni scolastici, con lavori incompleti o eseguiti in ritardo. Il rispetto delle scadenze è saltuario, e, in alcuni casi, sono necessari colloqui con la famiglia.

NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non partecipa in modo attivo alle attività scolastiche e non mostra interesse per il percorso educativo. La disaffezione alle attività didattiche è evidente.	Il rispetto delle norme e del regolamento è gravemente insufficiente. L'alunna/o non rispetta né le regole scolastiche né le indicazioni fornite, comportandosi spesso in modo inadeguato.	Il comportamento è scorretto e frequentemente conflittuale, con una marcata difficoltà a interagire positivamente con gli altri. L'alunna/o mostra scarsa consapevolezza delle proprie azioni e delle loro ripercussioni sugli altri.	Le relazioni con docenti e compagni sono problematiche, segnate da conflitti e incomprensioni. L'atteggiamento è spesso rifiutante o oppositivo, con difficoltà nell'adattarsi al gruppo e nel rispettare i ruoli.	L'alunna/o non adempie agli impegni scolastici, rifiutando di svolgere i compiti assegnati o ignorando le scadenze. In alcuni casi, l'inadempimento è tale da richiedere il coinvolgimento della famiglia per il recupero del comportamento scolastico.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria. Con decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali del primo ciclo di istruzione.

L'elemento di maggiore innovazione è l'introduzione di una continuità nella forma della certificazione: dalle scuole primarie fino al completamento dell'obbligo di istruzione, il modello adotta le otto competenze chiave e le relative descrizioni, adattandole gradualmente ai diversi livelli scolastici.

La **certificazione delle competenze** al termine della scuola primaria ha lo scopo di restituire un quadro complessivo del profilo di competenza dell'alunna/o, utile sia alle famiglie sia alle/ai docenti della scuola secondaria di primo grado, in vista della continuità del percorso scolastico.

Il documento di certificazione fa riferimento alle **competenze chiave europee** per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per ciascuna area viene indicato il livello raggiunto, solitamente espresso in una scala di quattro livelli: **iniziale, base, intermedio, avanzato**.

Importante è sottolineare che la certificazione non ha finalità selettive o classificatorie, ma è pensata come uno strumento di accompagnamento e valorizzazione del percorso formativo di ciascun alunna/o, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento individuali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione in itinere e sommativa delle singole discipline

Per la valutazione *in itinere* sono utilizzate verifiche scritte, orali e pratiche. La valutazione è espressa in decimi, che indicano i differenti livelli di apprendimento definiti da descrittori specifici ed è integrata dalla descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di maturazione raggiunto. Per la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica o dell'insegnamento della materia alternativa, rispettivamente per le/gli alunne/i che abbiano scelto di avvalersene, si utilizzano i giudizi sintetici.

Nella valutazione sommativa finale si terrà conto anche del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi prefissati nel piano di lavoro personalizzato, dell'applicazione e dell'impegno a casa e a scuola.

Sulla base degli esiti della valutazione periodica, l'istituto predispone interventi educativi e didattici, ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - ITALIANO

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
10	Conoscenze complete, approfondite e arricchite da integrazioni personali	Piena padronanza delle strutture grammaticali; comprensione accurata e sicura di qualsiasi tipo di testo; esposizione efficace e articolata, con costante utilizzo del linguaggio specifico
9	Conoscenze complete e approfondite	Autonomia e sicurezza nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; comprensione precisa di qualsiasi tipo di testo; esposizione articolata con appropriato utilizzo del linguaggio specifico
8	Conoscenze complete dei contenuti	Autonomia nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; buona comprensione delle differenti tipologie testuali; sicurezza e proprietà nell'esposizione
7	Conoscenze complessivamente soddisfacenti dei contenuti	Adeguata competenza rispetto all'uso e all'analisi delle strutture grammaticali ed alla comprensione delle differenti tipologie testuali; esposizione corretta e chiara
6	Conoscenze accettabili dei contenuti	Qualche incertezza nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; sufficiente comprensione dei testi; esposizione semplice, ma corretta

5	Conoscenze frammentarie e/o superficiali dei principali contenuti	Frequenti incertezze nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; serie difficoltà nella comprensione dei testi; esposizione poco pertinente e/o scorretta
4	Conoscenze molto parziali e imprecise anche dei contenuti minimi	Gravi errori nell'uso e nell'analisi delle strutture grammaticali; insufficiente comprensione dei testi; esposizione non pertinente e scorretta

INDICATORI DI VALUTAZIONE – STORIA

VOTO	CONOSCENZE / COMPETENZE
10	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze
9	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, stabilendo fondamentali rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari; utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA

VOTO	CONOSCENZE / COMPETENZE
10	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.
9	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo adeguati rapporti di i relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
4	Conosce in maniera molto limitata e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - MATEMATICA

Voto	Conoscenza dei contenuti specifici	Conoscenza e utilizzo di algoritmi e procedure	Comprensione e risoluzione di problemi	Comprensione ed uso del linguaggio specifico
10	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera corretta e consapevole	Comprende problemi complessi e li risolve in modo autonomo, sicuro e personale	Comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera precisa e rigorosa
9	Conosce i contenuti in modo completo	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera corretta	Comprende problemi complessi e li risolve in modo autonomo e sicuro	Comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera precisa
8	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera generalmente corretta	Comprende problemi e li risolve in modo autonomo	Comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera appropriata
7	Conosce i contenuti in modo soddisfacente	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera soddisfacente	Comprende e risolve correttamente problemi in situazioni note	Comprende quasi sempre il linguaggio specifico e lo usa in maniera adeguata
6	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce e usa algoritmi e procedure in maniera non sempre corretta	Comprende e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive	Comprende quasi sempre il linguaggio specifico e lo usa in maniera accettabile
5	Conosce i contenuti in modo frammentario	Conosce e usa in modo incerto algoritmi e procedure	Comprende con difficoltà semplici problemi e li risolve solo se guidato	Non sempre comprende il linguaggio specifico e lo usa in maniera inadeguata
4	Non conosce i contenuti	Non conosce gli algoritmi e le procedure	Non è in grado di comprendere e risolvere un problema	Non comprende il linguaggio specifico e non lo sa usare

INDICATORI DI VALUTAZIONE - SCIENZE

Voto	Conoscenza delle discipline	Osservazione, descrizione e analisi di fatti e fenomeni. Individuazione di analogie e differenze	Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e loro verifica	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo approfondito	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera sicura e completa	Comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera precisa e rigorosa
9	Conosce gli argomenti in modo completo	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo accurato	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera completa	Comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera precisa
8	Conosce gli argomenti in modo abbastanza completo	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo preciso	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera precisa	Comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera appropriata
7	Conosce gli argomenti in modo soddisfacente	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo abbastanza preciso	Comprende i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera complessivamente corretta	Comprende quasi sempre i linguaggi specifici e li usa in maniera adeguata
6	Conosce gli argomenti in modo essenziale	Osserva e descrive fatti e fenomeni e individua analogie e differenze con qualche incertezza	Comprende quasi sempre i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera non sempre corretta	Comprende quasi sempre i linguaggi specifici e li usa in maniera accettabile
5	Conosce gli argomenti in modo frammentario	Ha difficoltà nell'osservazione di fatti e fenomeni e nella individuazione di analogie e differenze	Comprende con difficoltà i problemi, formula ipotesi e le verifica in maniera inadeguata	Non sempre comprende i linguaggi specifici e li usa in maniera inadeguata

4	Non conosce gli argomenti trattati	Ha difficoltà nell'osservazione di fatti e fenomeni e non individua analogie e differenze	Non comprende i problemi, non è in grado di formulare ipotesi e di verificarle	Non comprende i linguaggi specifici e non li sa usare

INDICATORI DI VALUTAZIONE - LINGUE STRANIERE

Voto	**Ascolto (Comprensione orale) Lettura (Comprensione scritta)**	**Parlato (Produzione orale) Scrittura (Produzione scritta)**	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**
10	Comprende il messaggio in modo completo e dettagliato.	Si esprime in modo pertinente e corretto, scorrevole, ricco e personale.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo articolato e sicuro.
9	Comprende il messaggio in modo completo e abbastanza dettagliato.	Si esprime in modo pertinente, corretto e scorrevole, con un lessico abbastanza ricco.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e appropriato.
8	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo.	Si esprime in modo chiaro, abbastanza scorrevole e quasi sempre corretto.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo appropriato e quasi sempre corretto.
7	Comprende il significato globale del messaggio.	Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Riconosce e usa parte delle strutture e delle funzioni linguistiche acquisite.
6	Comprende gli elementi essenziali del messaggio.	Si esprime in modo comprensibile e parzialmente corretto.	Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche fondamentali.
5	Comprende una parte limitata del messaggio.	Si esprime in modo frammentario, con errori che compromettono la comprensione.	Non sempre riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche apprese e le applica spesso in modo non corretto.

4	Comprende il messaggio in modo molto lacunoso.	Si esprime in modo estremamente frammentario, non corretto e spesso non comprensibile.	Non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche proposte e non sa utilizzarle.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Storia dell'Arte		
VOTO	**CONOSCENZE (SAPERE)**	**COMPETENZE (SAPER FARE)**
4	mancata risposta anche su argomenti a scelta; risposte non pertinenti contenuti errati; notevoli lacune nei contenuti essenziali, anche se guidato	rifiuto formale, o sostanziale, di svolgere la prova; incapacità di procedere nell'applicazione; gravi errori, anche se guidato
5	conoscenze frammentarie e/o superficiali degli argomenti essenziali	applicazione parziale e difficoltosa, con errori e/o imprecisioni
6	conoscenza accettabile dei contenuti essenziali	incertezze nell'applicazione, senza errori determinanti
7	conoscenza poco approfondita di gran parte degli argomenti proposti	autonomia nell'applicazione, prova complessivamente corretta
8	conoscenza completa dei contenuti	autonomia nell'applicazione anche in contesti nuovi, sicurezza e proprietà nell'esposizione
9	conoscenze complete e approfondite	autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in contesti nuovi, esposizione articolata, pieno utilizzo del linguaggio specifico
10	conoscenze complete, approfondite e arricchite da integrazioni personali	padronanza nell'applicazione, sicurezza e completezza nei collegamenti, esposizione efficace, articolata, costante utilizzo del linguaggio specifico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Elaborati		
VOTO	**CONOSCENZE (SAPERE)**	**COMPETENZE (SAPER FARE)**

4	Elaborato totalmente non pertinente alla consegna.	Rifiuto formale, o sostanziale, di svolgere la prova; incapacità di procedere nell'applicazione anche se guidato.
5	Elaborato pertinente alla consegna, ma con gravi errori.	Elaborato non concluso, con errori e/o imprecisioni, disordinato e sporco.
6	Elaborato pertinente alla consegna, con alcuni errori.	Elaborato completo, senza errori determinanti, realizzato con incertezze e difficoltà, non in autonomia. Poca cura della presentazione.
7	Elaborato pertinente alla consegna, con alcuni errori non determinanti.	Elaborato completo, complessivamente corretto, ma realizzato con incertezze e poca autonomia nell'applicazione
8	Elaborato pertinente alla consegna, sostanzialmente corretto.	Elaborato completo, corretto, realizzato con cura e autonomia, ma in cui permangono delle incertezze.
9	Elaborato pertinente alla consegna e corretto.	Elaborato completo, corretto, personale, realizzato con cura e autonomia.
10	Elaborato pertinente alla consegna, corretto, personale e originale.	Elaborato completo, corretto, personale, realizzato con cura e autonomia. Scelta autonoma e adeguata di soggetto, composizione e tecniche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione della partecipazione e della qualità degli interventi durante le discussioni dei temi didattici durante le ore di lezione. Eventuali verifiche sul programma di storia dell'arte.
Valutazione del quaderno.
Completezza, correttezza, cura della presentazione degli elaborati eseguiti in classe e di compito.
Uso e cura del materiale.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA

VOTO	**Osservazione ed analisi della realtà tecnologica nei suoi vari aspetti, in relazione all'uomo e all'ambiente**	**Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze operative**	**Acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche**	**Comprensione ed uso dei linguaggi specifici**

10	Ha assimilato gli argomenti in maniera completa, con organizzazione e rielaborazione dei contenuti e approfondimenti critici e personali; ha acquisito un'ottima capacità di osservazione e di analisi approfondita dei prodotti e dei processi tecnologici.	Ha completa conoscenza e applicazione dei procedimenti grafici, delle convenzioni e dei simboli; utilizza gli strumenti tecnici con autonomia, scioltezza e proprietà.	Conosce ed utilizza le varie tecniche in maniera chiara completa, corretta, autonoma e creativa.	Comprende completamente ed ha capacità di esporre gli argomenti in maniera sicura e con linguaggio tecnico specifico.
9	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, con piena assimilazione degli argomenti accompagnata da una buona organizzazione, rielaborazione ed approfondimento dei contenuti. Si orienta ad acquisire un sapere più integrale.	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera chiara, completa e corretta.	Comprende e usa in modo sicuro e appropriato il linguaggio tecnico specifico.
8	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona conoscenza ed assimilazione degli argomenti, accompagnata da una buona organizzazione e rielaborazione dei contenuti; si orienta ad acquisire un sapere completo.	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura e corretta.	Usa con padronanza il linguaggio tecnico specifico.
7	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione corretta; conosce nozioni e concetti in maniera essenziale.	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto, seppur con qualche incertezza; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato.	Conosce ed usa le varie tecniche in modo essenziale, ma corretto.	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo, talvolta guidato.

6	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso sufficiente osservazione e conoscenza dei contenuti.	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto, seppur con qualche incertezza.	Conosce ed usa le tecniche più semplici.	Usa il linguaggio tecnico in maniera semplice e in modalità guidata.
5	Conosce in modo parziale, frammentario e superficiale i contenuti, i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	E' incerto e impreciso nell'usare le tecniche più semplici.	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo.
4	Denota una conoscenza frammentaria dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica, con capacità di osservare la realtà in modo generico e superficiale.	Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto e appropriato.	Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici; la capacità di progettare è incompleta, così come la realizzazione delle attività proposte.	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare correttamente il linguaggio tecnico specifico.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – MUSICA

VOTO	CONOSCENZE (STORIA DELLA MUSICA)	ABILITA' (PRATICA STRUMENTALE E VOCALE)
4	Esposizione molto lacunosa degli argomenti trattati.	Esecuzione molto frammentaria di parti strumentali e vocali, anche con l'aiuto del docente.
5	Esposizione lacunosa degli argomenti trattati.	Padronanza relativa e con diverse imprecisioni delle parti strumentali e vocali, anche con l'aiuto del docente.
6	Conoscenza accettabile degli argomenti proposti.	Padronanza relativa e con qualche imprecisione delle parti strumentali e vocali.
7	Conoscenza dei contenuti più che accettabile.	Padronanza apprezzabile delle parti strumentali e vocali; raggiungimento di una certa creatività guidata dal docente.
8	Buona padronanza degli argomenti trattati.	Buona padronanza delle parti strumentali e vocali; raggiungimento di una più che adeguata creatività nelle varie produzioni musicali richieste, anche con l'aiuto del docente.

9	Padronanza completa o quasi degli argomenti trattati.	Padronanza completa o quasi delle parti strumentali e vocali: raggiungimento di una buona creatività nelle produzioni tecnico musicali richieste.
10	Padronanza completa degli argomenti trattati e capacità di apportare elementi di rielaborazione personale.	Padronanza completa e realizzazione perfetta delle parti strumentali e vocali; raggiungimento di una buona creatività nelle varie produzioni tecnico-musicali richieste.

INDICATORI DI VALUTAZIONE – SCIENZE MOTORIE

VOTO	**CONOSCENZE (SAPERE)**	**COMPETENZE (SAPER FARE)**
5	Limitate capacità coordinative e limitate capacità condizionali.	L' impegno e il comportamento non sempre adeguato
6	Capacità coordinative e condizionali adeguate	Complessivamente corretto e non sempre disponibile ad accettare gli errori
7	Soddisfacenti capacità coordinative e capacità condizionali adeguate	Corretto e complessivamente rispettoso delle regole e dei compagni
8	Buone capacità coordinative e condizionali	Autonomo, corretto e responsabile
9	Capacità coordinative e condizionali ottime	Autonomo e sicuro nell' esecuzione dei gesti motori, sempre corretto, responsabile e collaborativo.
10	Eccellenti capacità coordinative e condizionali, approfondite e arricchite da integrazioni personali	Padronanza nell' esecuzione dei gesti motori, sempre responsabile, collaborativo e corretto con i compagni e gli adulti.

CRITERI DI VALUTAZIONE
Valutazione della partecipazione, impegno e rispetto delle regole
Attuazione dei principi della lealtà sportiva(fair play)
Controllo del proprio corpo con piccoli e grandi attrezzi
Corretti rapporti interpersonali all' interno del gruppo
Capacità coordinative e sviluppo delle capacità condizionali.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - LATINO

VOTO	**Conoscenza strutture essenziali della lingua e meccanismi di traduzione**	**Interesse per il rapporto di continuità tra la cultura latina e quella italiana**

10	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato svolto in maniera completa, costante ed efficace e la conoscenza dei meccanismi di traduzione si è rivelata eccellente	L'alunno/a ha dimostrato un forte interesse per la civiltà latina e in generale classica e per gli influssi di questa sulla cultura italiana ed europea, sviluppando in modo efficace e sostanzialmente autonomo una riflessione interdisciplinare sugli spunti forniti durante le lezioni
9	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato svolto in maniera completa, costante ed efficace e la conoscenza dei meccanismi di traduzione si è rivelata molto buona	L'alunno/a ha dimostrato un interesse vivace e costante per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea, sviluppando in modo efficace una riflessione interdisciplinare sugli spunti forniti durante le lezioni
8	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato svolto in maniera diligente, pertanto le prove di traduzione hanno dato complessivamente un esito soddisfacente	L'alunno/a ha dimostrato un interesse vivace e costante per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea
7	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato abbastanza costante, pertanto le prove di traduzione hanno dato complessivamente un esito adeguato	L'alunno/a ha dimostrato in alcune occasioni un certo interesse per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea
6	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato poco costante, pertanto le prove di traduzione hanno evidenziato qualche lacuna dal punto di vista morfosintattico	L'alunno/a ha dimostrato un interesse superficiale per la civiltà latina e per i suoi influssi sulla cultura italiana ed europea
5	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato discontinuo, pertanto le prove di traduzione hanno evidenziato diverse lacune morfosintattiche	L'alunno/a ha dimostrato scarso interesse per la disciplina e non ha dimostrato di coglierne la portata in relazione all'evoluzione della cultura italiana ed europea
4	Lo studio delle strutture essenziali della lingua è stato superficiale e sporadico, pertanto le prove di traduzione hanno evidenziato numerose lacune morfosintattiche	L'alunno/a non ha dimostrato interesse per la disciplina e non ha dimostrato di coglierne la portata in relazione all'evoluzione della cultura italiana ed europea

INDICATORI DI VALUTAZIONE – INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA

GIUDIZIO	Abilità	Competenze
NON SUFFICIENTE	Non seguire. Partecipare in modo saltuario, a volte disturbare. Non consegnare. Non avere un archivio di quanto svolto.	Non ha idea dell'argomento trattato. Non prende parte al lavoro proposto.
SUFFICIENTE	Seguire quanto più possibile la lezione. Partecipare guidato al lavoro di classe.	Ha idea dell'argomento trattato. Prende parte al lavoro proposto.
BUONO	Seguire la lezione- Partecipare al lavoro di classe.	Si impegna nell'attività proposta. Piuttosto esecutivo.
DISTINTO	Seguire la lezione con interesse- Partecipare al lavoro di classe portando il suo apporto personale quando gli è possibile.	Si impegna nell'attività proposta portando a termine il lavoro. Interviene portando le sue opinioni.
OTTIMO	Seguire la lezione con interesse. Partecipare al lavoro di classe portando il suo apporto personale.	Collega tra loro informazioni ed esperienze a sua disposizione. Sta costruendo un sistema analitico. Conosce gli argomenti trattati, sapendo riferire in linea generale. Svolge quanto richiesto in modo soddisfacente.

Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado

Come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, nell'anno scolastico 2024-25 il comportamento delle/degli alunne/i viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza.

Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.
Si evidenzia che, in seguito alle nuove disposizioni ministeriali, il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il Consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo (art. 5 della legge 150, DM Ottobre 2024)

L'attribuzione del voto di comportamento, tenuto conto della specificità sociale ed emotiva di ogni alunna/o, sarà concordata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti parametri, non necessariamente concomitanti:
- Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità;

- Frequenza e puntualità;
- Collaborazione e partecipazione;
- Rispetto delle consegne;
- Presenza di note e/o sanzioni disciplinari.

Per la valutazione del livello globale di maturazione vengono, inoltre, presi in considerazione: l'impegno e la partecipazione, le competenze relazionali, la capacità di autocontrollo, l'autonomia e il metodo di studio, la capacità di espressione e il livello di preparazione.

Di seguito, i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti.

10	Si comporta in modo sempre corretto e responsabile con le/i docenti, le/i compagne/i e il personale della scuola, rispettando le regole scolastiche nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Dimostra un puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici: rispetta sempre le consegne ed è munito del materiale necessario. Ha ottime capacità organizzative e completa autonomia. Partecipa in modo costante e costruttivo in tutte le materie assumendo un ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe.
9	Si comporta in modo corretto con le/i docenti, le/i compagne/i e il personale della scuola. Rispetta le regole scolastiche. Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari. Dimostra un costante adempimento dei doveri scolastici, rispetta le consegne ed è generalmente munito del materiale necessario. Ha capacità organizzative e buona autonomia. Partecipa in modo positivo e collaborativo all'interno della classe.
8	Si comporta in maniera fondamentalmente corretta e rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. La frequenza e la puntualità sono abbastanza regolari. Dimostra un'attenzione e una partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. Ha una buona capacità organizzativa e generalmente ha un buon grado di autocontrollo. Solo occasionalmente manca di puntualità nelle consegne e di accuratezza del materiale scolastico. È collaborativo nel gruppo classe e attivo in quasi tutte le materie.
7	Talvolta è inosservante delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. Frequenta non sempre regolarmente, con ripetuti episodi di assenze, entrate e/o uscite fuori orario in concomitanza di verifiche, scritte o orali. Non sempre rispetta le consegne e ogni tanto è sprovvisto del materiale necessario. Partecipa in modo discontinuo ed è selettivo nella collaborazione con insegnanti e compagni. Dimostra una capacità organizzativa non sempre efficace. Sporadici episodi di disturbo. Ha un atteggiamento non sempre collaborativo in classe.

6	Spesso non rispetta le norme del Regolamento d'istituto, anche quelle soggette a sanzioni disciplinari che contemplino una sospensione fino a due giorni. Ha rapporti talvolta problematici con gli altri, che siano pari o adulti del contesto scolastico. Non sempre si comporta in maniera collaborativa. Dimostra mancanza d'impegno, di attenzione e di interesse per gran parte delle attività proposte e disturba frequentemente il regolare svolgimento della didattica. L'adempimento dei doveri scolastici e il rispetto delle consegne sono generalmente parziali e discontinui. Frequenta saltuariamente, con numerosi ritardi, uscite anticipate e/o assenze mirate. Frequenti richiami disciplinari, verbali e scritti. Assume un ruolo poco collaborativo all'interno della classe.
5	Sistematica e consapevole mancanza di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto: ricorre alla violenza contro il personale scolastico e/o i compagni, assume comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui, danneggia gravemente e volontariamente strutture e/o attrezzature, compie fatti anche penalmente perseguibili, con più sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai due giorni. Allo stesso tempo ostenta una totale mancanza d'impegno, di attenzione e di interesse verso tutte le attività proposte e impedisce il regolare svolgimento della didattica.

Si sottolinea che in caso di frequenza irregolare o di periodi di assenza prolungata senza opportuna certificazione medica si attribuisce una valutazione del comportamento non superiore a **7.**

Validità dell'anno scolastico e criteri di non ammissione alla classe successiva e agli Esami di stato

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione delle/degli alunne/o è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, l'Istituto può autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Come da D.Lgs. 62/2017, all'art.6, l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può decidere, a maggioranza, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, in considerazione dei seguenti criteri:

- carenze gravi nelle abilità fondamentali;
- mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in almeno quattro discipline;
- mancato raggiungimento delle competenze di base di comprensione ed espressione in italiano, per alunni NAI o inseriti nei progetti di alfabetizzazione;
- scarsa disponibilità verso gli interventi di recupero attivati o non raggiungimento degli obiettivi per i quali gli stessi interventi sono stati istituiti;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione.

Inoltre, nel caso in cui il Consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto di comportamento inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunna/o, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo (art. 5 della legge 150, DM Ottobre 2024)

Esame di Stato

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. detta le norme in materia di Esame di Stato del primo ciclo. Esse vengono puntualizzate, attualizzate e integrate dalle Ordinanze Ministeriali pubblicate, di norma ogni anno, nel mese di marzo.

Il voto di ammissione all'Esame di Stato è espresso dal Consiglio di Classe in decimi e tiene conto del percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna/o in conformità con i criteri definiti dal Collegio dei docenti, privilegiando la dimensione formativa della valutazione. Ogni anno il Collegio docenti delibera come determinare la media pesata delle valutazioni del triennio per comporre il voto di ammissione.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione alle/agli alunne/i che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Con Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali del primo ciclo di istruzione.

L'elemento di maggiore innovazione del DM è l'introduzione di una continuità nella forma della certificazione: dalle scuole primarie fino al completamento dell'obbligo di istruzione, il modello adotta le otto competenze chiave e le relative descrizioni, adattandole gradualmente ai diversi livelli scolastici.

La **certificazione delle competenze** assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative (quinta classe primaria, terza classe secondaria di I grado per le/gli alunne/i che superano l'esame di Stato) di un percorso formativo di base.

Il documento di certificazione fa riferimento alle **competenze chiave europee** per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per ciascuna area viene indicato il livello raggiunto, solitamente espresso in una scala di quattro livelli: **iniziale, base, intermedio, avanzato**.

Importante è sottolineare che la certificazione non ha finalità selettive o classificatorie, ma è pensata come uno strumento di accompagnamento e valorizzazione del percorso formativo di ciascun alunna/o, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento individuali.