Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"
Via Pistoia, 30 – 20153 MILANO - Tel. 02/88444550 – Fax. 02/88444556
C.M. - MIIC8DS00D – C.F. – 97504730157
e-mail: miic8ds00d@istruzione.it Posta Certificata: miic8ds00d@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DELL'IC PRIMO LEVI

PREMESSA

Obiettivo fondamentale del curricolo verticale dell'Istituto è quello di fornire alle/ai discenti nel corso della frequenza dei due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado) una solida preparazione di base, attenta alla costruzione di apprendimenti disciplinari e abilità fondamentali quali lettura e comprensione, scrittura, elaborazione di processi di calcolo e riflessione linguistica, sviluppo di metodologie per la memorizzazione e l'elaborazione logica dei contenuti, nonché di saperi pratici e di stimoli per la produzione creativa nei differenti ambiti artistico-musicali, nello sport e nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Il tutto con la finalità di portare alla piena realizzazione la complessità di ogni personalità individuale, sviluppando nel contempo una coscienza di gruppo e riconoscendo il potenziale di ogni diversità, coerentemente con l'adesione ai traguardi del quadro delle competenze stabilite dall'Unione Europea in vista degli esami del primo ciclo e con l'attività di orientamento svolta durante il percorso formativo, finalizzata all'autoconoscenza e all'identificazione di percorsi personali di istruzione e formazione professionali idonei alla piena valorizzazione delle caratteristiche individuali e delle possibilità offerte dal territorio di riferimento.
Particolare importanza acquistano, in questa prospettiva, l'approccio interdisciplinare e l'educazione alla cittadinanza, nonché l'attenzione all'internazionalità e al confronto tra differenti culture e civiltà. I docenti si prefiggono inoltre l'obiettivo di coniugare i saperi umanistici e quelli scientifici, la formazione teorica con quella pratica nello sforzo di garantire una cultura di base stimolante ed eterogenea, aperta ad approfondimenti e rielaborazioni rispondenti alle esigenze e agli interessi individuali.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 4 settembre 2012
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile del 25 settembre 2015

INDICE

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO 19

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI STORIA 25

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI STORIA 27

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA 28

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA 33

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE 35

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE 40

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE SECONDA LINGUA (SPAGNOLO) 42

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE SECONDA LINGUA (TEDESCO) 44

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA 46

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA 55

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE 58

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE 63

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA 66

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA 68

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA 70

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA 74

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE 76

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE 78

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA 79

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA 86

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA 88

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA 93

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA 96

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 98

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 99

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

1- *ASCOLTO E PARLATO*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta
- Raccontare storie personali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo chiaro e comprensibile a chi ascolta
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta
- Raccontare storie personali
- Ascoltare e comprendere testi orali, "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le

informazioni principali e lo scopo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. L'allievo si pone in atteggiamento di ascolto per brevi periodi senza distrarsi
2. Ascolta e comprende brevi comunicazioni orali, anche per orientarsi nelle attività quotidiane
3. Ascolta e comprende brevi testi ludici e narrativi
4. Si avvia a individuare termini sconosciuti e a chiederne il significato
5. Si esprime oralmente con pronuncia corretta e comprensibile nei vari contesti
6. Racconta brevi esperienze vissute in ordine cronologico
7. Interviene durante le attività per scambiare informazioni, porre domande, verbalizzare semplici eventi
8. Si avvia a considerare le principali regole della conversazione
9. Si avvia a utilizzare nuovi vocaboli appresi in un contesto di esperienza

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE PRIMA

- Conversazioni libere o a tema
- Giochi strutturati
- Drammatizzazioni
- Letture dell'insegnante e dei compagni
- Spiegazioni
- Riflessioni
- Attività di ascolto reciproco
- Brainstorming
- Utilizzo di testi multimediali

CONTENUTI CLASSE PRIMA

Consegne, regole, istruzioni, informazioni, messaggi di diverso tipo. Brevi esperienze personali, collettive, scolastiche. Immagini.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Ascolta testi di vario genere
2. Coglie il significato globale di un testo ascoltato e sa riferirlo
3. Traduce quanto ascoltato in altri linguaggi
4. Comprende e applica semplici consegne e istruzioni che regolano giochi e attività
5. Riferisce oralmente esperienze personali in modo logico e sequenziale
6. Si avvia a esprimere bisogni personali e verbalizza gli stati d'animo
7. Interviene in conversazioni spontanee e guidate in modo chiaro riconoscendo l'argomento

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE SECONDA

- Lettura dell'insegnante
- Lettura individuale
- Conversazioni libere e guidate
- Riflessioni
- Rappresentazione grafica di un testo ascoltato
- Coloritura di un'immagine relativa ad un testo ascoltato

- Ascolto di testi multimediali

CONTENUTI CLASSE SECONDA

Consegne, regole, istruzioni, informazioni, messaggi di diverso tipo. Brevi esperienze personali, collettive, scolastiche. Immagini. Testi di vario genere: narrativo, descrittivo, regolativo e poetico.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Ascolta testi, cogliendone il significato e le caratteristiche
2. Ricava informazioni da annunci e brevi messaggi
3. Individua termini sconosciuti, ne intuisce il significato e li riutilizza
4. Sa raccontare e raccontarsi, rispettando l'ordine relativo al tempo e allo spazio
5. Interviene in conversazioni spontanee e guidate in modo pertinente, esprimendosi con chiarezza
6. Traduce l'espressione orale in altri linguaggi
7. Riferisce una semplice nozione appresa o letta

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE TERZA

- Conversazioni libere o a tema
- Giochi strutturati
- Drammatizzazioni
- Letture dell'insegnante e dei compagni
- Spiegazioni
- Rielaborazioni
- Riflessioni
- Attività di ascolto reciproco
- Utilizzo di testi multimediali

CONTENUTI CLASSE TERZA

Consegne, regole, istruzioni, informazioni, messaggi di diverso tipo. Brevi esperienze personali, collettive, scolastiche. Immagini. Testi di vario genere: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico e informativo.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Ascolta e comprende testi di diverso genere
2. Sa intervenire in modo pertinente in una conversazione
3. Riferisce contenuti di vario genere usando un linguaggio appropriato al contesto
4. Si avvia a cogliere inferenze tra le informazioni fornite dal testo, collegandole fra loro, nel contesto non verbale e con le proprie esperienze

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUARTA

- Conversazioni libere o a tema
- Giochi strutturati
- Drammatizzazioni
- Letture dell'insegnante e dei compagni

- Spiegazioni
- Rielaborazioni
- Riflessioni
- Attività di ascolto reciproco
- Utilizzo di test multimediali

CONTENUTI CLASSE QUARTA

Consegne, regole, istruzioni, informazioni, messaggi di diverso tipo. Brevi esperienze personali, collettive, scolastiche. Immagini. Varie tipologie di testi. Struttura del testo.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Ascolta e comprende testi di diverso genere
2. Acquisisce dati e informazioni selezionando quelli utili agli scopi prefissati
3. Ascolta in modo finalizzato; comprende e individua i concetti chiave in relazione ai diversi ambiti disciplinari
4. Coglie informazioni con modalità utili per sostenere il processo mnemonico
5. Interviene in una conversazione in modo pertinente commentando, esprimendo pareri e valutazioni
7. Interagisce verbalmente, formulando messaggi chiari ed esaustivi

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUINTA

- Conversazioni, anticipazioni, ipotesi e riflessioni guidate
- Ascolto attivo e interazioni
- Realizzazione di progetti comuni utilizzando conoscenze nuove o pregresse
- Rappresentazioni teatrali

CONTENUTI CLASSE QUINTA

Esperienze personali, collettive e scolastiche. Informazioni essenziali dedotte da situazioni reali e testi di vario tipo. Varie tipologie di testi. Struttura del testo.

2- *LETTURA*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione,

sia in quella silenziosa
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo
- Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)
- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Discrimina e riconosce le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri
2. Decifra le parole operando la conversione grafema-fonema
3. Legge parole, frasi e testi molto brevi, migliorando gradualmente le competenze tecniche di lettura
4. Sa che uno scritto trasmette messaggi significativi
5. Fa ipotesi sul significato di parole, frasi, testi brevi

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE PRIMA
- Utilizzo di varie tecniche di apprendimento della lettura
- Letture libere e/o a tema

- Esercitazioni specifiche e analisi degli errori fonologici
- Pratica costante della lettura personale, sia a voce alta sia silenziosa
- Creazione di momenti di lettura non finalizzata a un'attività strutturata
- Proposte di letture ad alta voce associate ad attività creative
- Utilizzo della biblioteca
- Attività guidate per la comprensione del testo
- Attività atte all'interpretazione di elementi paratestuali
- Rappresentazioni grafiche di contenuti letti e/o appresi
- Attività di arricchimento lessicale

CONTENUTI CLASSE PRIMA

Conoscenza globale delle parole: vocali, consonanti, sillabe, digrammi e trigrammi. Lettura di parole e frasi con l'aiuto di immagini o parole stimolo.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Legge semplici e brevi testi di vario genere
2. Si avvia a leggere rispettando pause e intonazioni
3. In un testo riconosce gli elementi principali e il tema centrale
4. Comprende un testo rispondendo in modo pertinente a semplici domande
5. Mette in relazione il testo letto con le rispettive immagini
6. Migliora la comprensione attraverso titoli, didascalie e immagini

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE SECONDA

- Lettura individuale
- Lettura di gruppo
- Rappresentazione di un testo letto con il disegno
- Coloritura di un disegno relativo ad un testo letto
- Schede preordinate per la comprensione del testo
- Uso della biblioteca cartacea e digitale

CONTENUTI CLASSE SECONDA

Strategie di lettura. Funzione dei testi informativi, regolativi, poetici, descrittivi, narrativi sia realistici sia fantastici. Tecniche di lettura.
Strategie di supporto: schemi, mappe, rappresentazioni grafiche-sequenziali, autocorrezioni.
Testi strutturati: tabelle, grafici, schemi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Legge scorrevolmente, anche a prima vista
2. Riconosce e identifica gli elementi caratteristici di testi di vario genere
3. In un testo narrativo identifica i personaggi e le loro caratteristiche principali, tempi e luoghi e i nessi causali più evidenti
4. Individua la parte introduttiva, lo sviluppo e la parte finale
5. Ipotizza l'argomento di un testo a partire dal titolo
6. Utilizza il dizionario per comprendere il significato di parole non note

7. Inizia a integrare alcune informazioni fornite dal testo con conoscenze proprie e pertinenti

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE TERZA

- Utilizzo di varie tecniche di apprendimento della lettura
- Letture libere e/o a tema
- Esercitazioni specifiche e analisi degli errori fonologici
- Pratica costante della lettura personale, sia a voce alta sia silenziosa
- Creazione di momenti di lettura non finalizzata a un'attività strutturata
- Proposte di letture ad alta voce associate ad attività creative
- Utilizzo della biblioteca
- Attività guidate per la comprensione del testo
- Rappresentazioni grafiche di contenuti letti e/o appresi
- Uso del dizionario
- Attività di arricchimento lessicale attraverso l'interpretazione e il confronto
- Sintesi di testi vari

CONTENUTI CLASSE TERZA

Strategie di lettura. La funzione dei testi narrativi (realistici fantastici), descrittivi, regolativi, informativi e poetici. Le informazioni principali e secondarie dei testi presi in esame. Gli elementi essenziali di un testo poetico. I testi non continui: tabelle, schemi, grafici. I campi semantici delle parole.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Legge in modo scorrevole un testo, rispettando pause e intonazione
2. Legge e comprende i vari tipi di testo ricavandone informazioni utili al contesto
4. Formula ipotesi sul significato di vocaboli sconosciuti
5. Inizia a intuire anche alcuni significati impliciti del testo
6. Utilizza il dizionario in modo strumentale
7. Si avvia a rielaborare i testi dopo averne individuato le informazioni principali
8. Utilizza una varietà di testi per arricchire le proprie conoscenze e per lo studio
9. Legge per piacere, avviandosi a formulare un parere personale su quanto letto

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUARTA

- Utilizzo di varie tecniche di apprendimento della lettura
- Letture libere e/o a tema
- Esercitazioni specifiche e analisi degli errori fonologici
- Pratica costante della lettura personale, sia a voce alta sia silenziosa
- Creazione di momenti di lettura non finalizzata a un'attività strutturata
- Proposte di letture ad alta voce associate ad attività creative
- Utilizzo della biblioteca
- Attività guidate per la comprensione del testo
- Rappresentazioni grafiche di contenuti letti e/o appresi
- Uso del dizionario
- Attività di arricchimento lessicale attraverso l'interpretazione e il confronto

- Sintesi di testi vari
- Uso di mappe e/o schemi per rappresentare quanto letto

CONTENUTI CLASSE QUARTA

Strategie di lettura. La funzione di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici.
Le informazioni principali e secondarie dei testi presi in esame. Gli elementi essenziali di un testo poetico. I testi non continui: tabelle, schemi, grafici. I campi semantici delle parole.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Legge ad alta voce in maniera espressiva testi di vario genere
2. Legge e comprende varie tipologie di testo ed esprime pareri personali su di esse
3. Confronta diverse tipologie testuali
4. Intuisce le intenzioni comunicative dell'autore
5. Ipotizza il significato di alcuni termini all'interno del contesto
6. Riflette sul testo e ne prevede lo sviluppo
7. Ricerca, seleziona e ricava da un testo informazioni funzionali a un obiettivo, utilizzando anche, su indicazione, semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, ecc.)

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUINTA

- Letture guidate e autonome per la ricerca di informazioni
- Sintesi del contenuto di un testo
- Uso consapevole del dizionario

CONTENUTI CLASSE QUINTA

Strategie di lettura. La funzione di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici.
Le informazioni principali e secondarie dei testi presi in esame. Gli elementi essenziali di un testo poetico. I testi non continui: tabelle, schemi, grafici. I campi semantici delle parole.
Tecniche di lettura. Strategie di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.

3- *SCRITTURA*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e interpunzione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diari
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.)
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Scopre la convenzione del codice scritto, e lo utilizza in modo strumentale
2. Rispetta alcune delle principali convenzioni ortografiche
3. Inizia a usare in modo creativo le parole conosciute
4. Partecipa ad attività collettive di scrittura
5. Scrive sotto dettatura semplici parole e brevi frasi
6. Scrive brevi didascalie riferite a immagini
7. Intuisce l'uso della scrittura come forma comunicativa: messaggi, pensieri, esperienze

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE PRIMA

- Attività motivanti all'apprendimento della scrittura come mezzo comunicativo
- Esercitazioni grafico-manuali
- Giochi linguistici
- Attività di scrittura collettiva di brevi frasi

- Esercitazioni e giochi sull'utilizzo delle convenzioni ortografiche

CONTENUTI CLASSE PRIMA

Vocali, consonanti, sillabe, digrammi e trigrammi. Dettati di sillabe, parole e semplici frasi. Auto dettati di parole e semplici frasi.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Scrive sotto dettatura rispettando tempi comuni
2. Scrive sotto dettatura rispettando le più semplici regole ortografiche
3. Produce brevi testi narrativi a partire da schemi noti e stimoli sensoriali (parole, immagini, musica, ecc.)
4. Compone una semplice narrazione modificando alcuni elementi di un testo noto
5. Si avvia a raccontare eventi in sequenza logica
6. Si avvia a utilizzare i principali segni di punteggiatura
7. Si avvia a rispondere a questionari

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE SECONDA

- Attività motivanti all'apprendimento della scrittura come mezzo comunicativo
- Esercitazioni grafico-manuali
- Giochi linguistici
- Attività di scrittura collettiva di brevi frasi e/o semplici racconti
- Giochi e attività per stimolare le capacità di osservazione al fine di elaborare semplici e brevi testi
- Manipolazione di semplici testi di vario genere
- Esercitazioni e giochi sull'utilizzo delle convenzioni ortografiche

CONTENUTI CLASSE SECONDA

Alfabeto, grafemi e fonemi, digrammi, ortografia e punteggiatura. Fasi della produzione scritta: rielaborazione creativa, avvio alla sintesi, cambio di finale, di personaggi, di luoghi e tempi.
La strutturazione di un racconto: inizio, sviluppo, conclusione. Dagli schemi mirati ai testi.
Giochi linguistici con parole e frasi.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche
2. Scrive testi di vario tipo seguendo tracce o schemi dati
3. Stimolato, rilegge l'elaborato correggendo gli eventuali errori rilevati dall'insegnante
4. Esplora e manipola testi in modo guidato per acquisire e riutilizzare informazioni
5. Comprende lo scopo comunicativo di un testo

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE TERZA

- Attività motivanti alla produzione scritta di esperienze personali
- Giochi linguistici
- Attività di scrittura collettiva di testi di vario tipo
- Attività di scrittura a piccoli gruppi
- Giochi e attività per stimolare le capacità di osservazione al fine di elaborare descrizioni

- Percorsi e strategie per la costruzione di testi di vario tipo
- Esercitazioni e giochi sull'utilizzo delle convenzioni ortografiche
- Lavori individuali di riflessione su argomenti specifici e di produzione scritta

CONTENUTI CLASSE TERZA

Alfabeto, grafema e fonemi, digrammi, ortografia punteggiatura. Le fasi della produzione scritta e le relative tipologie testuali. Rielaborazione creativa: avvio alla sintesi, cambio di finale, di personaggi. Dallo schema al testo. Giochi linguistici con parole e frasi.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Produce testi di vario tipo seguendo uno schema dato
2. È in grado di impostare semplici schemi logici al fine di produrre un testo
3. Utilizza varie tecniche espressive per realizzare un testo
4. Si avvia a comporre una varietà di testi funzionali, utili in situazioni note
5. Utilizza modelli noti per sintetizzare un testo
6. Inizia a utilizzare il dizionario come supporto alla scrittura
7. Su indicazione si avvia a rivedere i propri elaborati per correggerli
8. Colloca in schemi e tabelle i dati di un testo

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUARTA

- Utilizzo di mediatori didattici di vario genere
- Attività di analisi della struttura dei testi per ricavarne schemi da utilizzare negli elaborati
- Attività di manipolazione dei testi
- Attività di scrittura di testi di vario tipo
- Manipolazione e invenzione di testi, arricchiti anche con disegni e fumetti

CONTENUTI CLASSE QUARTA

Le fasi della produzione scritta e le relative tipologie testuali. Struttura del testo poetico. Rielaborazione creativa: avvio alla sintesi, cambio di finale, di personaggi. Giochi linguistici con parole e frasi. Dallo schema al testo.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Pianifica e scrive testi coesi e aderenti alla traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta
2. Descrive in modo denotativo e connotativo
3. Utilizza consapevolmente tecniche espressive per realizzare un testo, anche di natura personale
4. Scrive una varietà di testi funzionali, utili ed efficaci sul piano informativo
5. Guidato, scrive testi in forma organizzata per esporre ricerche, relazionare, commentare attività, anche integrando più linguaggi
6. Si avvia a utilizzare tecniche di paragrafazione utili a sintetizzare un testo
7. Utilizza autonomamente il dizionario per comporre i propri elaborati
8. Su richiesta rivede i propri elaborati
9. Risponde in modo preciso e sintetico a questionari

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUINTA

- Attività di analisi della struttura dei testi per ricavarne schemi da utilizzare negli elaborati
- Attività di manipolazione dei testi di vario tipo
- Attività di scrittura di testi
- Manipolazione e invenzione di testi arricchiti anche con disegni e fumetti

CONTENUTI CLASSE QUINTA

Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi,espositivi, descrittivi, informativi, regolativi e argomentativi. Struttura del testo poetico. Operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi.

4- ***ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio

- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Comprende e utilizza i nuovi vocaboli appresi

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE PRIMA

- Giochi linguistici
- Attività di ricerca di parole per ampliare il lessico

CONTENUTI CLASSE PRIMA

Giochi di parole.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Comprende e utilizza in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE SECONDA

- Giochi linguistici
- Attività di ricerca di parole per ampliare il lessico
- Intuire il significato di parole non note, partendo dal contesto

CONTENUTI CLASSE SECONDA

Giochi di parole, ricerca di parole, sinonimi, contrari.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Ricerca sul significato di vocaboli non noti, anche formulando ipotesi in base al contesto e al testo
2. Ricerca di sinonimi e contrari

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE TERZA

- Giochi linguistici
- Ricerca di nuove parole
- Riflessione e confronto sui mutamenti semantici delle parole legati ai diversi contesti
- Lettura e analisi di testi caratterizzati da complessità lessicale, anche legata a linguaggi specifici
- Utilizzo del dizionario

CONTENUTI CLASSE TERZA

Giochi linguistici, ricerca di parole, sinonimi, contrari e omonimi. Uso del dizionario e del Web per l'arricchimento lessicale.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole
2. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base
3. Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio
4. Consulta il dizionario per ricavare informazioni

5. Riconosce e utilizza sinonimi e contrari
6. Intuisce le diverse accezioni di una parola

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUARTA

- Giochi linguistici
- Ricerca di nuove parole
- Riflessione e confronto sui mutamenti semantici delle parole legati ai diversi contesti
- Lettura e analisi di testi caratterizzati da complessità lessicale, anche legata a linguaggi specifici
- Utilizzo del dizionario

CONTENUTI CLASSE QUARTA

Giochi linguistici, ricerca di parole, sinonimi, contrari e omonimi. Uso del dizionario e del Web per l'arricchimento lessicale.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. All'interno di contesti dati distingue la diversa funzione di parole uguali nella forma
2. Riflette sulla struttura interna delle parole
3. Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole
4. Valuta la variazione della struttura delle parole in relazione agli esiti semantici
5. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici
6. Comprende l'accezione di una parola
7. Comprende il linguaggio figurato nei casi più semplici e frequenti

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUINTA

- Attività comunicative orali, di lettura e di scrittura che motivino la conoscenza delle relazioni di significato tra le parole
- Riflessione sulla forma delle parole per risalire al significato
- Esercizi per riutilizzare le nuove parole
- Riflessione su alcuni termini specifici: parole straniere, arcaismi, neologismi, termini dialettali e sull'eventuale utilizzo

CONTENUTI CLASSE QUINTA

Giochi linguistici, ricerca di parole, sinonimi, contrari e omonimi. Uso del dizionario e del Web per l'arricchimento lessicale.

5- *ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Conosce le prime basilari regole ortografiche
2. Intuisce in una frase l'azione e chi la compie

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE PRIMA

- Attività ludiche, motorie, pittoriche sul legame grafema fonema
- Uso di filastrocche e canzoni utili all'apprendimento delle principali regole ortografiche
- Dettati e autodettati
- Giochi linguistici

CONTENUTI CLASSE PRIMA

Convenzioni ortografiche di base. Caratteristiche morfo-sintattiche della frase (maschile e femminile, singolare e plurale).

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Conosce le principali convenzioni ortografiche
2. Intuisce la funzione della punteggiatura
3. Riconosce gli elementi morfologici della frase
4. Intuisce la funzione degli elementi di un enunciato

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE SECONDA

- Attività ludiche, motorie, pittoriche sul riconoscimento del grafema e fonema
- Uso di filastrocche e canzoni utili all'apprendimento delle principali regole ortografiche
- Dettati e autodettati
- Giochi linguistici

CONTENUTI CLASSE SECONDA

Conoscenza e rispetto delle principali convenzioni ortografiche. L'articolo, il nome, la qualità-aggettivo, l'azione-il verbo.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Consolida le regole ortografiche
2. Conosce e applica le principali regole di punteggiatura
3. Conosce e utilizza l'ordine alfabetico
4. Conosce le principali categorie grammaticali di una frase
5. Individua le principali funzioni sintattiche
6. Riconosce l'enunciato minimo e le espansioni
7. Distingue il tempo presente, passato e futuro dei verbi

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE TERZA

- Ascolto di filastrocche utili all'apprendimento e/o consolidamento di regole ortografiche
- Realizzazione di cartelloni murali per visualizzare le regole studiate
- Esercizi graduali finalizzati al riconoscimento delle principali convenzioni ortografiche
- Esercizi di potenziamento sulle convenzioni ortografiche
- Dettati e autodettati
- Analisi degli errori e relative riflessioni
- Attività di analisi e classificazione delle parole e dei principali elementi costitutivi della frase
- Esercizi di ampliamento e riduzione della frase
- Giochi multimediali

CONTENUTI CLASSE TERZA

Le regole ortografiche della lingua italiana. Le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase. I segni di interpunzione.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Applica le principali regole ortografiche
2. Usa la punteggiatura
3. Sa individuare in una frase le principali funzioni logico-sintattiche
4. Riconosce l'appartenenza di una parola a una classe grammaticale

5. Individua e utilizza i tempi e i modi del verbo
6. Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUARTA

- Esercizi graduali finalizzati al riconoscimento delle principali convenzioni ortografiche
- Esercizi di potenziamento sulle convenzioni ortografiche
- Dettati e autodettati
- Analisi degli errori e relative riflessioni
- Attività di analisi e classificazione delle parole e dei principali elementi costitutivi della frase
- Esercizi di ampliamento e riduzione della frase
- Realizzazione di cartelloni murali per visualizzare le regole studiate
- Giochi multimediali

CONTENUTI CLASSE QUARTA

Le regole ortografiche, le parti variabili e invariabili del discorso. Gli elementi principali della frase.

I segni di interpunzione.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Utilizza correttamente le principali regole ortografiche e sintattiche
2. Identifica la parte invariabile e variabile delle parole
3. Applica la variazione della parola rispetto a genere, numero, persona, tempo
4. Riconosce l'appartenenza di una parola a una classe in base a caratteristiche di forma e funzione
5. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo
6. Individua i modi finiti e indefiniti e i tempi dei verbi
7. Distingue i verbi transitivi e intransitivi
8. Distingue le forme del verbo: attiva, passiva, riflessiva
9. Riconosce i principali connettivi: temporali, spaziali, logici
10. Distingue la struttura di base della frase minima
11. Analizza la fase nelle sue funzioni (principali complementi diretti e indiretti)
12. Rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO CLASSE QUINTA

- Esercizi, dettati, accertamenti ortografici
- Analisi degli errori e relativa riflessione
- Esercizi di riconoscimento e analisi di alcuni casi ortografici particolari
- Analisi delle parti variabili e invariabili del discorso
- Analisi degli elementi costitutivi della frase
- Cartelloni riassuntivi e mappe concettuali

CONTENUTI CLASSE QUINTA

Le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche. Modi e tempi dei verbi regolari/irregolari; forma attiva, passiva e riflessiva. Connettivi spaziali, temporali e logici.

Predicato verbale e predicato nominale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

IMPARARE AD IMPARARE - Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali)

ASCOLTO E PARLATO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi, in caso di difficoltà di apprendimento, di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

LETTURA

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici.

SCRITTURA

Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.

COMUNICAZIONE ORALE

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso.

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto e parlato

Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;

Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;

Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto;

Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante e dopo l'ascolto; Riconoscere le varie tipologie di testo letterario: narrativo, descrittivo, poetico. Riconoscere alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico; Sintetizzare i contenuti e cogliere le parole-chiave e il messaggio generale del testo, nonché i significati dei singoli enunciati e le principali figure retoriche

Narrare esperienze, eventi, trame esplicitandoli in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione; Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto;

Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Lettura

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti;

Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate;

Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni del quotidiano;

Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici;

Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio;

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti;

Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale;

Comprendere testi descrittivi;

Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità;

Leggere testi letterari di vario tipo e forma riconoscendo tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza;

Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee;

utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche;
Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;
Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato;
Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse;
Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici;
Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale;
Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi; scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse; Comprendere e usare parole in senso figurato; Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base;
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo,
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo;
Utilizzare dizionari di vario tipo

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua;
Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico;
Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali;
Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione; Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice;
Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa;
Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali;
Riconoscere i connettivi sintattici e testuali.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (stabiliti dal gruppo di Materia)

Ascolto e parlato. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1. Segue e ascolta per un tempo stabilito senza distrarsi. 2. Ascolta e comprende globalmente il senso, lo scopo e il genere. 3. Prende appunti durante l'ascolto seguendo le indicazioni. 4. Conosce le regole degli interventi e le rispetta. 5. Organizza il discorso in modo logico e con lessico corretto. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1. Ascolta e segue senza distrarsi con atteggiamento rispettoso. 2. Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. 3. Prende appunti durante l'ascolto e li rielabora. 4. Interviene in modo pertinente rispettando i tempi e le modalità. 5. Espone in modo logico e chiaro quanto letto e ascoltato utilizzando un linguaggio appropriato. AL

TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1. Ascolta con attenzione e modalità rispettosa le idee degli altri. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, la tipologia, il tema, lo scopo, le informazioni principali, l'intenzione dell'emittente. 3. Applica tecniche di supporto durante l'ascolto. 4. Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi e tematiche di varia natura 5. Rielabora utilizzando un lessico preciso e/o specifico.

Lettura. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1. Usa i testi in modo guidato per reperire informazioni. 2. Legge ad alta voce in modo corretto. 3. Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale. 4. Legge e comprende sia i termini più comuni sia il senso globale di un testo descrittivo. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1. Usa i testi per reperire informazioni. 2. Legge ad alta voce in modo corretto e sufficientemente espressivo. 3. Legge e comprende semplici testi descrittivi e letterari. 4. Legge testi espositivi e manuali di studio cogliendo le informazioni principali e comprendendo i termini specifici. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1. Usa i testi in modo autonomo per reperire informazioni. 2. Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo. 3. Legge e comprende testi descrittivi, argomentativi e letterari. 4. Usa i testi espositivi e i manuali di studio per ricavare informazioni esplicite ed implicite; sintetizza ed organizza in modo logico i temi e concetti evidenziati.

Scrittura. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1. Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura. 2. Utilizza strumenti di revisione del testo e rispetta le convenzioni grafiche. 3. Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto. 4. Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1. Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura. 2. Utilizza strumenti di revisione del testo e rispetta le convenzioni grafiche. 3. Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto. 4. Utilizza la videoscrittura in modo corretto anche come supporto alla esposizione orale. 5. Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1.Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura. Utilizza strumenti di revisione del testo e rispetta le convenzioni grafiche. 2. Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto. 3. Utilizza citazioni o parafrasi e scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di altri autori e di altre fonti. 4. Utilizza la videoscrittura in modo corretto anche come supporto alla esposizione orale 5.Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1. Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole (etimologia). 2. Comprende e utilizza il lessico di base 3. Comprende il significato figurato delle parole. 4 Amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso attività orali, lettura, scrittura 5. Formula domande su termini di cui non conosce il significato/ Utilizza, guidato, il dizionario. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1. Amplia progressivamente il proprio patrimonio lessicale, riconoscendo le principali relazioni tra parole (di significato e logico-sintattiche). 2. Comprende ed utilizza le terminologia specifica legata alle discipline di studio 3. Comprende e usa il linguaggio figurato 4. Comprende il significato di parole non note utilizzando le proprie conoscenze delle parole note. 5. Chiede informazioni rispetto ai termini

di cui non conosce il significato e utilizza, in modo guidato, il dizionario. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1. Organizza in maniera autonoma le relazioni semantiche e logico-sintattiche tra parole. 2. Comprende ed utilizza autonomamente le terminologia specifica legata alle discipline di studio. 3. Comprende ed usa il linguaggio figurato. 4. Comprende il significato di parole non note ragionando sulle relazioni logiche con quelle note. 5. Ricerca in autonomia il significato dei termini di cui non conosce il significato.

Esercizi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. CLASSE PRIMA E SECONDA Esercizi di individuazione e descrizione di elementi morfologici (analisi grammaticale); Esercizi di individuazione e di descrizione di strutture sintattiche (analisi logica); Spiegazione della funzione di ogni elemento della lingua esaminato; Esplicitazione del rapporto tra le norme della sintassi e l'organizzazione e l'espressione in termini linguistici del pensiero; Attività di ricerca di significati, etimologie e sinonimie utilizzando strumenti di consultazione; esercizi di inserimento, di sostituzione, di manipolazione, di trasformazione e di riscrittura per dimostrare di saper utilizzare gli elementi fondamentali della struttura della frase. CLASSE TERZA Esercizi per l'identificazione dei vari elementi, delle varie strutture e delle varie funzioni sintattiche nella frase complessa o periodo; esercizi di inserimento, di sostituzione, di analisi e riflessione relativamente agli elementi fondamentali della struttura della frase e dei connettivi sui quali si innesta la struttura del periodo.

ATTIVITÀ RICORRENTI E METODO DI LAVORO (stabiliti dal gruppo di Materia)

Ascolto e parlato. CLASSE PRIMA E SECONDA Ascoltare in modo attivo brevi testi orali (regolativi, narrativi, giornalistici.) dai quali cogliere informazioni e dettagli annotando anche i termini non conosciuti; prendere appunti e rielaborarli dopo l'ascolto; riorganizzare le informazioni in schemi, tabelle, testi di sintesi vari e appunti utilizzando segni convenzionali, abbreviazioni, sigle e parole chiave; rielaborare in forma orale o scritta le informazioni raccolte (tipo, scopo ed elementi significativi del testo ascoltato); svolgere discussioni guidate, relazioni orali su fatti o esperienze personali, interviste, interrogazioni e verifiche incrociate di esposizione orale ed ascolto anche utilizzando strategie di memoria e tecniche di supporto (schemi, cartelloni, lucidi…) per attivare: -produzione di testi orali corretti -interventi adeguati alla situazione comunicativa, ai destinatari e allo scopo per proprietà lessicale, registro linguistico, tema e tempi -esposizione orale di contenuti di testi letti o ascoltati. CLASSE TERZA Ascolto attivo di testi orali complessi (narrativi, saggistici, giornalistici, dibattiti, conferenze) dai quali cogliere informazioni e dettagli anche impliciti e metterli in relazione. Riorganizzazione delle informazioni in schemi, tabelle, testi di sintesi vari e appunti utilizzando segni convenzionali o elaborati dall'alunno, abbreviazioni, sigle e parole-chiave. Rielaborazione, a distanza di tempo, orale o scritta, delle informazioni raccolte (tipo, scopo ed elementi significativi del testo ascoltato). Identificazione del testo in base a scopo, situazione, argomento, autore, collocazione temporale. Individuazione e confronto di opinioni e punti di vista.

Lettura. CLASSE PRIMA E SECONDA Lettura ad alta voce e silenziosa utilizzando tecniche (pause, intonazioni) e strategie (sottolineatura, note a margine) in rapporto alle motivazioni e agli scopi per cui si legge e alle differenti tipologie testuali. Esercizi per attivare: individuazione di informazioni ed elementi costitutivi dei testi (tempi, ambienti, personaggi, azioni), divisione

in sequenze narrative, individuazione del punto di vista narrativo e descrittivo comprensione dell'intenzione comunicativa dell'autore, Integrazione delle informazioni provenienti dai diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie), comprensione di informazioni implicite e presupposizioni; lettura di testi poetici ed individuazione di elementi caratterizzanti (metafora, metonimia e altre figure retoriche); esperienze di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale; lettura di testi su supporto digitale.CLASSE TERZA Lettura ad alta voce e silenziosa di testi narrativi (novelle, racconti, romanzi) e argomentativi per riconoscere le intenzioni comunicative dell'autore e riflettere sulla tesi centrale. Esercizi per attivare: individuazione di informazioni ed elementi costitutivi dei testi (tempi, ambienti, personaggi e azioni); divisione in sequenze narrative; integrazione delle informazioni provenienti dai diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie); comprensione di informazioni implicite e presupposizioni operando inferenze e anticipazioni di senso; individuazione delle principali relazioni extra testuali (rapporti con altri testi, col contesto culturale e le poetiche di riferimento); lettura e analisi a livello fonico e metrico - sintattico di testi poetici. Valutazione critica e apprezzamento estetico del testo letto. Lettura di testi su supporto digitale per ricavarne dati e integrare le proprie conoscenze.

Scrittura. CLASSE PRIMA E SECONDA Produzione di testi scritti (descrittivi, espositivi, regolativi, epistolari, poetici) in base a scopi e destinatari assegnati; Stesura di appunti evidenziando concetti importanti attraverso l'uso di sottolineature, segnali grafici; Riscrittura e manipolazione di un testo (sommario, modifica dell'ordine delle sequenze, riassunto, espansione, parafrasi…); Produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito (tema, relazione, ricerca individuale o di gruppo…); Schede di autovalutazione e autocorrezione per individuare e correggere l'errore; Produzione di testi utilizzando programmi di videoscrittura. CLASSE TERZA Produzione di testi scritti (descrittivi, espositivi, regolativi, epistolari, poetici) in base a scopi e destinatari assegnati; Stesura di appunti evidenziando concetti importanti attraverso l'uso di sottolineature, segnali grafici; riscrittura e manipolazione di un testo (sommario, modifica dell'ordine delle sequenze, riassunto, espansione, parafrasi…); produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito (tema, relazione, ricerca individuale o di gruppo…); schede di autovalutazione e autocorrezione per individuare e correggere l'errore; produzione di testi utilizzando programmi di videoscrittura.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Relativamente a questo traguardo, tutte le discipline sono tenute in ugual misura, a concorrere all'espansione e all'arricchimento del patrimonio lessicale degli studenti. Attività, metodi e contenuti, pur in considerazione della specificità di ciascuna disciplina nell'approccio didattico, dovranno considerare e curare l'aspetto lessicale e l'acquisizione della terminologia specifica.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. CLASSE PRIMA E SECONDA Esercizi di individuazione e descrizione di elementi morfologici (analisi grammaticale); Esercizi di individuazione e di descrizione di strutture sintattiche (analisi logica); Spiegazione della funzione di ogni elemento della lingua esaminato; Esplicitazione del rapporto tra le norme della sintassi e l'organizzazione e l'espressione in termini linguistici del pensiero; Attività di ricerca di significati, etimologie e sinonimie utilizzando strumenti di consultazione; Esercizi di inserimento, di sostituzione, di manipolazione, di trasformazione e di riscrittura per dimostrare di saper utilizzare gli elementi fondamentali della struttura della frase.

CLASSE TERZA Esercizi per l'identificazione dei vari elementi, delle varie strutture e delle varie funzioni sintattiche nella frase complessa o periodo. Esercizi di inserimento, di sostituzione, di rielaborazione.

CONTENUTI (stabiliti dal gruppo di Materia). CLASSE PRIMA. TIPOLOGIE TESTUALI: favola, fiaba, mito, poema epico, leggenda, racconto o romanzo avventuroso e/o fantasy, filastrocca e poesia, testo teatrale, testo descrittivo, regolativo ed espositivo. CLASSE SECONDA. TIPOLOGIE TESTUALI: racconto o romanzo giallo, horror, lettera, diario, poesia, testo teatrale, testo informativo. Cenni di storia della letteratura italiana dalle origini all'Illuminismo. CLASSE TERZA. TIPOLOGIE TESTUALI: racconto o romanzo fantastico o fantascientifico, storico, sociale, psicologico, novella, poesia, testo teatrale, testo argomentativo, articolo giornalistico. Cenni di storia della letteratura italiana dal Neoclassicismo all'attualità.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

PROFILO DELLE COMPETENZE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Riflette sull'identità e sulla diversità dei gruppi umani in un contesto sperimentato di dialogo e confronto. Riconoscere il valore e la consapevolezza del patrimonio storico-culturale per esercitare la cittadinanza attiva.
IMPARARE AD IMPARARE - Competenze sociali e civiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Comprende avvenimenti, fatti fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle

Indicazioni Nazionali)

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA

1. Intuire il tempo che passa
2. Cogliere che il tempo trasforma e cambia persone, animali, cose
3. Collocare nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione (prima-adesso-dopo) e contemporaneità (mentre-durante)
4. Rilevare la durata delle azioni
5. Avviare alla percezione soggettiva e oggettiva del tempo
6. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni e la successione delle azioni
7. Conoscere le principali periodizzazioni del tempo: il giorno e le sue parti; i giorni della settimana; i mesi; le stagioni
8. Individuare relazioni di causa-effetto
9. Riconoscere la successione temporale di fatti ed esperienze in ordine lineare
10. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario e l'orologio
11. Individuare le trasformazioni della propria storia personale
12. Individuare le fonti da utilizzare per ricavare conoscenze sul passato personale
13. Distinguere diversi tipi di fonti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

a) *RIPARTIZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE*

- Origine ed evoluzione della Terra
- Origine dell'Uomo
- Evoluzione dell'Uomo: Paleolitico e Neolitico
- Soddisfazione dei bisogni
- Rapporto uomo-ambiente
- Divisione del lavoro, differenziazione sociale, le leggi
- Nascita della scrittura
- Civiltà dei fiumi
- Civiltà del Mediterraneo
- Civiltà greca (la nascita della Democrazia)
- Civiltà italiche
- Civiltà Romana: monarchia, repubblica, impero
- Fine dell'Impero romano d'Occidente

b) CONCETTI STORICI

Avvio al:

- Concetto di STORIA: processo di ricostruzione del passato sulla base di fonti
- Concetto di ORIGINE, EVOLUZIONE, ADATTAMENTO e PROGRESSO
- Concetto di NOMADISMO e STANZIALITÀ
- Concetto di CIVILTÀ
- Avvio al concetto di STATO e IMPERO

c) STRUMENTI

- FONTI: conoscenza e loro continua reinterpretazione
- LINEA DEL TEMPO: conoscenza cronologica, misurazione del tempo e periodizzazione
- CARTE STORICO-TEMATICHE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali) USO DELLE FONTI L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Uso delle fonti: Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Gruppo di Materia) AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1.Classifica le fonti in: orali, visive, materiali, scritte. 2.Riconosce il concetto di testimonianza riferita alla fonte orale. 3.Riconosce ed utilizza fonti per la ricostruzione di un semplice evento personale, della vita della classe e della sua famiglia. 4.Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere, utilizzando domande guida. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1.Classifica le fonti in base al tipo e alle informazioni che forniscono 2.Attraverso l'analisi di fonti di vario genere impara a ricavare alcune informazioni sulla loro lontananza nel tempo, sul loro possibile uso, sul materiale o sulla tecnica usata, sul tempo in cui venivano utilizzate, sull'intento comunicativo dell'autore, sulla loro attendibilità. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1. Ricava conoscenze sul passato e sul presente da fonti individuate nei testi scritti, dalla lettura dei quotidiani o dalla televisione, sulla rete internet o attraverso esperienza diretta come visite a musei o racconti orali di testimoni. 2.Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti 3.Conosce alcune procedure di ricerca nelle biblioteche e/o in internet

ELEMENTI INTERCULTURALI - TRIENNIO (Stabiliti nel Gruppo di Materia) CLASSE PRIMA Civiltà contemporanee fra loro e distanti nello spazio: religioni monoteiste e politeiste, nuove e vecchie culture. I popoli nomadi in Eurasia. La civiltà araba e la religione musulmana. I grandi Imperi e il sistema feudale. Città e capitalismo precoce in Italia; Impero centrale e autonomia dei Comuni; Economia di scambio. La crisi economica, sociale, sanitaria e politica. CLASSE SECONDA Diverse forme di Stato in Europa. Impero, Signorie e Stati nazionali. L'impero ottomano e le civiltà centroamericane a confronto con quelle europee. Scoperte geografiche e nascita della nuova economia globale. Atlantizzazione dei commerci. Divisione del mondo cristiano e guerre di religione. Diverse forme di protestantesimo. La tratta degli schiavi. Conflitti politici, economici e religiosi. Il Settecento come secolo delle rivoluzioni. CLASSE TERZA Nascita del mondo contemporaneo e sviluppo industriale, imperialismo ed emigrazione. La Grande Guerra, i totalitarismi. La Seconda guerra mondiale e la Shoah. la guerra fredda. La caduta del muro di Berlino. I nuovi equilibri internazionali. Le organizzazioni terroristiche in Italia e nel mondo

CONCETTI MEDIATORI TRIENNIO (Stabiliti nel Gruppo di Materia) CLASSE PRIMA Bisogni, istituzioni, regole, diritti, doveri. Concetto di Epoca storica (linea del tempo). Contemporaneità. Fonte, ricerca, ipotesi, deduzione. Età tardo-antica e caduta dell'Impero romano, diffusione del Cristianesimo, invasioni barbariche, diffusione dell'Islam. Alto Medio Evo e società feudale. Basso Medio Evo e rivoluzione agricola. Formazione degli Stati nazionali in Europa ed età comunale in Italia. Crisi del Trecento, Signorie ed Umanesimo. CLASSE SECONDA Grandi scoperte e conquiste. Riforma e Controrifoma. Conflitti politici ed economici. Un'economia su scala mondiale. Sovranità nazionali. Illuminismo. Rivoluzioni americana e francese. Rivoluzione industriale. Età napoleonica. Risorgimento e Romanticismo. Unità d'Italia. CLASSE TERZA Nascita delle società moderne ed imperi coloniali. Alla vigilia della Grande Guerra. Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. Il fascismo e il nazismo. La crisi degli Stati democratici. La Seconda guerra mondiale. La

Resistenza. Il mondo tra Usa e Urss. La nascita della repubblica italiana. La fine del colonialismo. Il boom economico. Il terrorismo ai giorni nostri.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

PROFILO DELLE COMPETENZE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

IMPARARE AD IMPARARE Competenze sociali e civiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ingrandimento
- Piante, mappe, carte

- Elementi di orientamento
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del paese e loro usi; cenni su clima, territorio e influssi umani

1- *ORIENTAMENTO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere la propria posizione rispetto al sé corporeo in reazione agli oggetti e ai punti di riferimento dati
2. Introduzione ai concetti topologici di base: avanti/dietro, destra/sinistra, sopra/sotto

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli organizzatori topologici

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

2- *LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato
2. Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli
3. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale

2. Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

3- *PAESAGGIO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti e la loro funzione

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni
2. Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione

4- *REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere e rappresentare il concetto di spazio: aperto e chiuso
2. Identificare gli spazi destinati alla collettività e la loro funzione

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Riconoscere confini e regioni in paesaggi specifici
2. Riconoscere che lo spazio circostante è organizzato in funzione dei bisogni dell'individuo e del gruppo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE QUARTA E QUINTA

- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche
- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative
- Elementi di orientamento
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani

1- *ORIENTAMENTO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo i diversi sistemi di orientamento
2. Riconoscere varie tipologie di carte (stradali, topografiche, geografiche) e la loro simbologia
3. Conoscere i principali di rappresentazione di dati (istogrammi, torte, ideogrammi)
4. Decodificare carte geografiche fisiche e politiche ed utilizzarle in relazione alle principali coordinate spaziali

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole
2- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)

3- *LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,

interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano: posizione rispetto al Mediterraneo e al continente europeo
2. Analizzare il territorio italiano relativamente a forma, origine e trasformazioni nel tempo
3. Elaborare mappe mentali del territorio italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici
2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo
3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani

4- *PAESAGGIO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani identificando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale (paesaggi alpino, appenninico, collinare, padano, mediterraneo)
2. Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

5- *SISTEMA TERRITORIALE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle

Indicazioni Nazionali)

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Riconoscere le regioni climatiche italiane e i fattori che le caratterizzano
2. Analizzare fatti/fenomeni del territorio italiano: popolamento, settori lavorativi, trasporti, storia e tradizioni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali) ORIENTAMENTO. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIO. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA. *Orientamento.* Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. *Linguaggio della geo-graficità.* Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. *Paesaggio.* Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. *Regione e sistema territoriale.* Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e

agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal gruppo di Materia) ORIENTAMENTO. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1. Sapersi orientare nello spazio e sulla carta geografica utilizzando punti di riferimento. 2. Saper leggere ed utilizzare le scale di riduzione per la rappresentazione del territorio. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1.Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; 2.Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta. 3 Saper leggere ed interpretare le carte fisiche, politiche e topografiche e le immagini satellitari. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1.Utilizzare la carta dei fusi orari, le meta- carte, i grafici, i dati statisticI. 2.Ipotizzare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte tematiche, cartogrammi, fotografie. GEO-GRAFICITA'. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1.Analizzare un tema geografico complesso e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet); 2.Riconoscere nel paesaggio gli elementi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; 3. Confrontare i fenomeni geografici e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturali. 4.Esaminare le azioni umane in una prospettiva futura; 5. Individuare gli elementi storici, politici ed economici che trasformano il paesaggio nel tempo e nello spazio. 6. Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA 1.Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici), operando confronti, individuando analogie e differenze; 2.Riflettere sugli elementi che caratterizzano una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni; 3. Individuare autonomamente le principali caratteristiche fisiche e socio economiche di alcune regioni italiane, anche attraverso brevi cenni storici. REGIONE E SISTEMA TERRITORIO. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA 1.Definire e descrivere le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni fisici, della vegetazione, del territorio, dei fenomeni antropici; 2.Comprendere le relazioni (politiche, economiche, sociali…) tra Italia e Unione Europea; 3.Analizzare la complessità di una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni; 4.Ricostruire autonomamente le principali caratteristiche fisiche e socio economiche di alcuni Stati europei, anche attraverso riflessioni di tipo storico; 5.Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti. AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 1.Comprendere le principali relazioni (politiche, economiche, sociali…) tra Italia, Unione Europea, Organismi Internazionali; -2. Rilevare, nel mondo attuale, le cause storiche, politiche e socio economiche dei processi di formazione di alcuni stati extraeuropei; 3.Localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico; confrontare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle risorse; individuare le problematiche connesse ai concetti di sviluppo e sottosviluppo; 4.Descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni; 5.Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi; 6. Trarre informazioni complesse (anche per localizzare eventi o descrivere i fenomeni) dagli elementi dell'ambiente.

CONCETTI, STRUMENTI MEDIATORI- TRIENNIO (Stabiliti dal gruppo di Materia) ORIENTAMENTO: concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, punti cardinali, coordinate geografiche, reticolato geografico, spazio geografico e sua rappresentazione, vari tipi di carte, mappe, planisferi. GEO-GRAFICITA': elementi e fattori del paesaggio urbano ed agrario in Europa e nel mondo. L'Unione Europea e gli Stati europei. REGIONE E SISTEMA TERRITORIO: -Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio o dello Stato; colonizzazione e decolonizzazione; principali forme di governo. Fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori ecc.. Concetti: risorse, popolazione, agricoltura di sussistenza ed intensiva, industrializzazione, manodopera, sfruttamento. Sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. Contesto ambientale e socio-culturale: stereotipi e pregiudizi. Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative: politica degli aiuti e Salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale. Per Regioni, Stati, Paesi-campione, (selezionati sulla base di quanto ritenuto prioritario): posizione geografica, aspetti fisici, clima e/o regione bioclimatica, risorse naturali, civiltà, storia, territorio, ordinamento, popolazione, città, società, cultura e religione economia, aspetti geo politici.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

IMPARARE A IMPARARE Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

SEZIONE A - TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, scuola, ecc.), da interazioni comunicative
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Iniziare ad interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere semplici informazioni, stati d'animo, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana

- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Strutture di comunicazione semplici e familiari

SEZIONE A - TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Uso del dizionario bilingue
- Regole grammaticali fondamentali
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, ecc.)

1- ***ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)***

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

1. Percepire la realtà sonora nel suo complesso e il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi
2. Identificare e memorizzare parole relative agli ambiti lessicali trattati
3. Identificare il senso globale di semplici messaggi
4. Eseguire semplici istruzioni relative all'ambiente e alla vita scolastica
5. Ascoltare e comprendere semplici parole ed espressioni augurali relative alle principali festività anglosassoni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

1. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi
2. Ascoltare e comprendere parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano
3. Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie illustrate
4. Eseguire semplici comandi relativi all'ambiente e alla vita quotidiana
5. Ascoltare e comprendere semplici parole ed espressioni augurali relative alle principali festività anglosassoni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati

chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

1. Comprendere ed eseguire procedure relative a compiti assegnati
2. Intuire e riferire il contenuto globale di un dialogo e/o di un semplice testo attraverso il riconoscimento di indicatori quali suoni onomatopeici, parole chiave, suoni di contesto
3. Ascoltare e comprendere espressioni augurali, canti relativi alle principali festività, usi, tradizioni e aspetti della civiltà dei paesi anglosassoni
4. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

1. Comprendere ed eseguire procedure relative a compiti assegnati
2. Comprendere precisi elementi in un testo ascoltato
3. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
4. Discriminare i particolari di descrizioni, di dialoghi, di brevi narrazioni
5. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale

2- *PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)*

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

1. Identificare e nominare oggetti, colori, numeri (fino a 10), animali, …
2. Ripetere semplici dialoghi interpretando il ruolo del personaggio
3. Utilizzare semplici espressioni augurali relative alle principali festività dei paesi anglosassoni e alle ricorrenze

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

1. Identificare e nominare oggetti, colori, numeri (fino a 20), animali, cibi, componenti della famiglia, …
2. Ripetere semplici dialoghi interpretando il ruolo del personaggio
3. Rispondere a saluti informali, espressioni di presentazione personale e informazioni su oggetti/animali/persone
4. Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione
5. Utilizzare espressioni augurali relative alle principali festività dei paesi anglosassoni e alle ricorrenze

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

1. Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note
2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

1. Riconoscere e usare il lessico relativo alla famiglia, ai mesi, settimana, stagioni, orario, tempo atmosferico, sistema monetario, mestieri, luoghi pubblici, animali selvatici, numeri cardinali

ed
ordinali fino al 100, …
2. Descrivere persone, animali e oggetti utilizzando lessico e strutture memorizzate
3. Chiedere e dare informazioni riguardanti se stesso, persone, animali, altro
4. Comunicare in coppia o in gruppo in situazioni di role-play usando materiale strutturalmente e
lessicalmente controllato

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

1. Riconoscere e usare il lessico relativo alla famiglia, ai mesi, alla settimana, alle stagioni, all'orario, al tempo atmosferico, al sistema monetario, ai mestieri, ai luoghi pubblici, agli animali selvatici, ai numeri cardinali ed ordinali fino al 100, …
2. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
3. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

3- *LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)*

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

1. Mettere in relazione parola/immagine e personaggio/fumetto
2. Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli (segnali, slogan, programmi televisivi)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

1. Mettere in relazione parole/frasi con la relativa immagine
2. Iniziare a leggere e a comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti familiari
3. Leggere e comprendere semplici fumetti

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

1. Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
2. Leggere e comprendere parole ed espressioni relative ad ambiti familiari

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

3. Riconoscere parole nuove facendo riferimento al contesto
4. Identificare istruzioni e consegne scritte
5. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari

4- *SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)*

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

1. Utilizzare tracce di parole per familiarizzare con la lingua scritta
2. Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

1. Utilizzare tracce di parole per familiarizzare con la lingua scritta
2. Copiare o completare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

1. Completare brevi testi e/o dialoghi inerenti argomenti noti utilizzando lessico e strutture conosciuti
2. Scrivere brevi testi su modello dato (messaggi augurali, presentazioni, descrizioni, lettere)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

1. Completare testi e/o dialoghi inerenti argomenti noti utilizzando lessico e strutture conosciuti
2. Scrivere autonomamente frasi relative alle strutture apprese oralmente
3. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.

5- *RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO*

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

1. Osservare coppie di parole simili come forma e distinguerne il significato
2. Attribuire un corretto significato ad un gruppo più vasto di parole acquisite (famiglie semantiche)
3. Riconoscere la differente struttura della frase in relazione alla diversa tipologia: domande, risposte positive e negative, risposte complete
4. Imparare ad utilizzare un linguaggio pertinente ai contesti comunicativi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
4. Utilizzare un linguaggio pertinente ai contesti comunicativi

SEZIONE B - EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

- Inizia ad interagire verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta

esperienza e di routine
- Legge, comprende e scrive brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza, di routine e di studio
- Intuisce i confronti linguistici e i relativi elementi tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata

COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni
- Imparare a formulare oralmente e a scrivere brevi comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana
- Imparare a scrivere una semplice descrizione di sé in lingua straniera

SEZIONE C - LIVELLI DI PADRONANZA

1: Ascolta e prova a ripetere semplici parole, per imparare a comunicare elementari informazioni riguardanti i saluti, i colori, i numeri, gli oggetti di scuola e la famiglia. Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli. Riconosce e copia le parole ascoltate.

2: Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.

3: Livello A1 QCER
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Riferisce oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Scambia informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

4: Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive, se guidato, oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

5: Livello A2 QCER
Comprende oralmente e per iscritto, se guidato, semplici testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Comunica oralmente in modo semplice situazioni ed esperienze personali. Prova ad Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove

attingendo al suo repertorio linguistico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

INTRODUZIONE. I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese sono riconducibili al livello A1 e al livello A2 per la scuola secondaria come previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Lo studente di lingua straniera è un soggetto attivo predisposto e dotato di un meccanismo di acquisizione linguistica che va supportato e facilitato soprattutto nei primi anni di studio. Tale considerazione pone al centro dell'attenzione l'alunno nella sua totalità e all'interno del contesto sociale di appartenenza. Emerge una tensione educativa di fondo che ci pone di fronte ai bisogni fondamentali degli allievi nelle loro molteplici dimensioni e a cui occorre rispondere adottando l'approccio comunicativo quale cornice metodologica di riferimento in cui calare il percorso di apprendimento linguistico. Esso considera la lingua come uno strumento essenziale di comunicazione basato sullo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) opportunamente graduate. Lo scopo dell'insegnamento diventa il raggiungimento di un determinato livello di competenza comunicativa nella lingua straniera, senza tuttavia dimenticare l'importanza della dimensione interculturale in un'Europa che è l'espressione di un mondo in rapida evoluzione. I progetti e le raccomandazioni europee degli ultimi anni mettono in evidenza la necessità di promuovere un apprendimento linguistico capace di integrare lo studio della lingua straniera con lo studio della civiltà a cui essa appartiene.

La finalità di base consiste nel favorire il riconoscimento della pluralità delle lingue e delle culture, la preparazione ad abbandonare l'etnocentrismo, la relativizzazione, ma anche la conferma dell'identità linguistica e culturale dell'apprendente.

Finalità dell'apprendimento :

- promuovere una comunicazione autentica
- garantire e rispettare l'individualità del ritmo di apprendimento
- Integrare il linguaggio verbale con gli altri linguaggi (musica, attività manuali, disegno)
- accettare e valorizzare "l'errore" nell'atto comunicativo
- creare gruppi di lavoro
- dare esempi della varietà della L2 (ascolto di materiale autentico, storytelling, Clil)

PROFILO DELLE COMPETENZE - **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE-** Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. **IMPARARE A IMPARARE**- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali): L'alunno comprende

oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali): TERZA ***Ascolto (comprensione orale)*** – Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ***Parlato (produzione e interazione orale)*** – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. ***Lettura (comprensione scritta)*** – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. – Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. ***Scrittura (Produzione scritta)*** – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento* – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Quadro Comune Europeo di Riferimento livello A1 – A2 e privilegiati dal gruppo disciplinare): Comprensione orale: Riconoscere espressioni e parole familiari di uso molto frequente, cogliere il messaggio identificando informazioni generali e specifiche. **Comprensione scritta:** Cogliere il contenuto di testi di diversa tipologia e ricavare del contesto il significato del lessico non noto. **Produzione orale e Interazione orale**: Comunicare attraverso uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Leggere con buona intonazione e pronuncia testi in gran parte conosciuti. Usare espressioni e frasi per descrivere con parole e strutture semplici eventi della quotidianità, persone, situazioni, gusti personali, opinioni. **Produzione scritta** Scrivere messaggi e comporre testi semplici, riguardanti argomenti quotidiani con corretta ortografia

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite dal Gruppo di Materia): Il metodo si orienta verso l'approccio comunicativo che consente un uso pragmatico della lingua. Le attività, pertanto, saranno varie e funzionali all'acquisizione di competenze comunicative gradatamente sempre più autonome nelle quattro abilità. La metodologia di lavoro e le attività ricorrenti sono qui di seguito esplicitate: a) Visione e ascolto dei dialoghi e lettura in classe b) Uso del cd audio, ascolto individuale a casa e lettura ad alta voce, ove possibile recitazione del dialogo. Uso del DVD c) Introduzione del nuovo lessico e apprendimento attraverso immagini, spidergram, disegni, uso del glossario. Nella lettura si utilizzeranno abilità di scanning e skimming d) Riflessione sulla lingua e sugli aspetti grammaticali salienti. Supporto al lavoro dell'alunno con tabelle / elenchi.

CONTENUTI (stabiliti dal Gruppo di Materia): VOCABULARY Alfabeto e spelling. Numeri ordinali e cardinali. Colori. Oggetti scolastici e materie. Paesi e Nazionalità. Casa: stanze e mobili. Membri della famiglia. Parti del corpo e del volto. Aggettivi che descrivono l'aspetto fisico e caratteriale di una persona. Cibi e cucina. Animali. Routine quotidiana. Ore e giorni della settimana. Date, Mesi e Stagioni. Il tempo atmosferico. Capi di abbigliamento. Negozi. Luoghi della città. Lavori domestici. Professioni e Hobby. Attività del tempo libero. Mezzi di trasporto. Disturbi di salute e rimedi. Ambienti naturali. Programmi televisivi e generi cinematografici. Gli stati d'animo. Tecnologie ed espressioni informatiche. **Funzioni comunicative** (relative alle abilità linguistiche) - Salutare, presentarsi - Chiedere e dare informazioni personali - Descrivere persone e oggetti - Esprimere richieste e suggerimenti - Invitare, accettare, rifiutare - Ordinare ed esprimere preferenze - Contare - Esprimere possesso - Descrivere azioni abituali - Chiedere e dire l'ora - Chiedere ed esprimere quantità - Parlare di interessi, gusti e abilità- Chiedere, accordare, negare un permesso - Descrivere azioni in svolgimento - Dare indicazioni stradali - Offrire, accettare, rifiutare - Scusarsi - Raccontare e descrivere eventi passati e recenti - Descrivere azioni, intenzioni e piani futuri - Comprendere e formulare regole e doveri - Dare suggerimenti, fare proposte - Fare paragoni - Parlare del tempo libero- Esprimere opinioni - Esprimere desideri e aspirazioni - Chiedere e dare consigli - Chiedere informazioni **-** Fare ipotesi probabili e meno probabili **GRAMMAR Sostantivi:** singolari e plurali, numerabili e non numerabili. **Articoli:** a/an, the. **Aggettivi:** qualificativi, per la descrizione fisica, di nazionalità, di personalità; **Possessivi:** aggettivi, pronomi, genitivo sassone; **Dimostrativi:** aggettivi e pronomi. **Numeri:** cardinali, ordinali, le date **Pronomi:** personali soggetto e complemento, relativi. **Avverbi:** di frequenza, di modo, di luogo, di tempo, di intensità **Indefiniti:** aggettivi e pronomi. **Preposizioni:** di luogo e tempo. **Question Words. Comparativi e Superlativi. Congiunzioni. Forme verbali:** present simple e continuous, Infinito e forma in *–ing,* Past simple (verbi regolari e irregolari), Past continuous, Present perfect, Futuro (going to, will, present continuous), Imperativo, Periodo ipotetico (zero/first/second conditional). Modali: can/could, must/have to, shall, will, could, would). Passivo (al Present e Past simple).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE SECONDA LINGUA (SPAGNOLO)

PROFILO DELLE COMPETENZE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale,

in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. **IMPARARE A IMPARARE**- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale). Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Quadro Comune Europeo di Riferimento Livello A1 privilegiati dal gruppo di materia) Ascolto (comprensione orale) Comprende testi semplici, vocaboli ed espressioni di uso comune, relativi ad ambiti semantici a lui familiari identificando l'argomento e le informazioni principali. Parlato (produzione e interazione orale) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Sostiene una conversazione su argomenti noti. Lettura (comprensione scritta) Comprende il significato globale e le informazioni specifiche di un testo relativo a tematiche di vita quotidiana. Scrittura (produzione scritta) Scrive testi molto brevi e semplici su argomenti noti e di contenuto familiare. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osserva la struttura delle frasi e riconosce costrutti e intenzioni comunicative. Applica le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative apprese. Riconosce i propri errori e coglie elementi comuni alle lingue studiate

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite dal gruppo di materia) Il

metodo si orienta verso l'approccio comunicativo, che consente un uso pragmatico della lingua. Le attività, pertanto, saranno varie e funzionali all'acquisizione di competenze comunicative gradatamente sempre più autonome nelle quattro abilità. La metodologia di lavoro e le attività ricorrenti sono qui di seguito esplicitate: a) Visione e ascolto dei dialoghi e lettura e commento in classe b) visione e ascolto di brevi video didattici c) Introduzione del nuovo lessico e apprendimento attraverso immagini e
Disegni d) Domande a catena, drammatizzazione di dialoghi e) Riflessione sulla lingua e sugli aspetti grammaticali salienti .f) Supporto al lavoro dell'alunno con tabelle / elenchi

CONTENUTI (stabiliti dal gruppo di materia) LESSICO: alfabeto, numeri, giorni della settimana, stagioni e mesi dell'anno, colori, nazionalità, la famiglia, descrizione di persone e animali, cibo e alimenti, discipline e materiale scolastico, la casa, mobili ed elettrodomestici, sport e discipline sportive, espressioni di frequenza, attività del tempo libero, azioni abituali, mezzi di trasporto, la città, luoghi e monumenti, il clima, luoghi di vacanza, espressioni di futuro, vestiario e accessori, tessuti e materiali, aggettivi per descrivere, il computer, parti del corpo, vista, udito, gusto, olfatto e tatto, problemi di salute e rimedi, espressioni temporali dei tempi verbali, vocabolario del ristorante e menù. FUNZIONI COMUNICATIVE: salutare e congedarsi, presentarsi e rispondere, dare e chiedere informazioni personali, descrivere persone e animali, parlare dell'ora, parlare dei luoghi, esprimere i propri gusti e preferenze, essere d'accordo o in disaccordo, parlare della data e della frequenza, chiedere e dare informazioni in città, esprimere l'obbligo di compiere un'azione, parlare del tempo atmosferico, esprimere piani e progetti futuri, parlare dell'abbigliamento, parlare delle azioni abituali passate, descrivere azioni e qualità, dare consigli e istruzioni, parlare della salute, espressioni utilizzate per comprare qualcosa in un negozio, comunicare in un ristorante o scegliere un menù. GRAMMATICA: gli articoli, pronomi personali soggetto, genere dei nomi, formazione del plurale, pronomi riflessivi, presente indicativo dei verbi regolari e irregolari, domanda diretta e indiretta, pronomi interrogativi, differenze nell'uso di "Ser/estar", aggettivi e pronomi possessivi, "Hay, está, están", aggettivi e pronomi indefiniti, verbi riflessivi, pronomi complemento diretto/ indiretto, aggettivi e pronomi dimostrativi, gerundio, verbo "estar" con gerundio, espressioni di futuro, congiunzioni "y/e", passato prossimo dei verbi regolari e irregolari, imperfetto indicativo, forme toniche degli aggettivi e pronomi possessivi, comparativi e superlativi, imperativo affermativo, imperativo con pronomi, "Por- para", passato remoto, perifrasi dell'infinito.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE SECONDA LINGUA (TEDESCO)

PROFILO DELLE COMPETENZE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. **IMPARARE A IMPARARE**- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) AL

TERMINE DELLA CLASSE TERZA *Ascolto (comprensione orale)* Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. *Parlato (produzione e interazione orale)* Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. *Lettura (comprensione scritta)* Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. *Scrittura (produzione scritta)* Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento* Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) Ascolto (comprensione orale) Comprende testi semplici, vocaboli ed espressioni di uso comune, relativi ad ambiti semantici a lui familiari identificando l'argomento e le informazioni principali. *Parlato (produzione e interazione orale)* Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Sostiene una conversazione su argomenti noti. *Lettura (comprensione scritta)* Comprende il significato globale e le informazioni specifiche di un testo semplice relativo a tematiche di vita quotidiana. *Scrittura (produzione scritta.* Scrive testi molto brevi e semplici su argomenti noti e di contenuto familiare. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento* Osserva la struttura delle frasi e riconosce costrutti e intenzioni comunicative. Applica le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative apprese. Riconosce i propri errori e coglie elementi comuni alle lingue studiate

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Quadro Comune Europeo di Riferimento Livello A1 – privilegiati dal gruppo di materia) Ascolto (comprensione orale)Comprende testi semplici, vocaboli ed espressioni di uso comune, relativi ad ambiti semantici a lui familiari identificando l'argomento e le informazioni principali.Parlato (produzione e interazione orale)Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Sostiene una conversazione su argomenti noti. Lettura (comprensione scritta) Comprende il significato globale e le informazioni specifiche di un testo semplice relativo a tematiche di vita quotidiana. Scrittura (produzione scritta) Scrive testi molto brevi e semplici su argomenti noti e di contenuto familiare. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osserva la struttura delle frasi e riconosce costrutti e intenzioni comunicative. Applica le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative apprese. Riconosce i propri errori e coglie elementi comuni alle lingue studiate

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite dal gruppo di materia) Il metodo si orienta verso l'approccio comunicativo, che consente un uso pragmatico della lingua. Le attività, pertanto, saranno varie e funzionali all'acquisizione di competenze comunicative gradatamente sempre più autonome nelle quattro abilità. La metodologia di lavoro e le attività ricorrenti sono qui di seguito esplicitate: a) Visione e ascolto dei dialoghi e lettura e commento in classe b) visione e ascolto di brevi video didattici c) Introduzione del nuovo lessico e

apprendimento attraverso immagini e disegni d) Domande a catena, drammatizzazione di dialoghi e) Riflessione sulla lingua e sugli aspetti grammaticali salienti . f) Supporto al lavoro dell'alunno con tabelle / elenchi

CONTENUTI (stabiliti dal gruppo di materia) LESSICO: numeri, alfabeto, colori, attività del tempo libero, nome dei familiari e dei principali animali domestici, ambienti della casa e arredamento, oggetti scolastici, materie e giorni della settimana, ambienti scolastici, cibi e bevande, negozi, abbigliamento, parti della giornata, espressioni ed avverbi di frequenza, luoghi ed edifici in città. FUNZIONI COMUNICATIVE: salutare/ congedarsi, dialogare per presentarsi, chiedere/ dare informazioni sulla propria famiglia e/o su quella altrui, descrivere se stessi o un'altra persona, chiedere/ dare informazioni sulla casa, dialogare sull'orario scolastico e sulle materie, chiedere/ dare informazioni sulla casa, chiedere/dare informazioni sulla scuola, chiedere/ dire cosa si mangia e si beve e le preferenze alimentare, ordinare da mangiare/ da bere, chiedere/ dire quali negozi ci sono nel quartiere, chiedere/dire cosa si indossa, chiedere/esprimere il parere su un capo di abbigliamento, chiedere/dire l'ora, domandare/ dire quando o a che ora avviene un'azione, domandare/dire cosa si fa durante la giornata o la settimana, chiedere/dire di sapere/non saper praticare uno sport, esprimere la possibilità, la volontà, la necessità di fare qualcosa, chiedere /dire il motivo di un'azione, chiedere /dire dove si trova una persona, un luogo o un edificio, chiedere /concedere un permesso, esprimere un divieto. GRAMMATICA: Genere dei nomi, articoli determinativi e indeterminativi, pronomi e avverbi interrogativi *Wer? / Was?/ Wie? / Wie alt?/ Wo?/ Woher?,* presente indicativo dei verbi ausiliari, dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari, frase affermativa e interrogativa, aggettivi possessivi, preposizione *von* e compl. di specificazione, frase negativa, casi: nominativo e accusativo, forma di cortesia, complemento di tempo introdotto dalla prep. *Am,* la forma *es gibt*, verbi irregolari *essen, nehmen, mögen,* verbo separabile *anhaben,* avverbi interrogativi *Wann?* e *Wohin?,* complemento di moto a luogo introdotto dalla preposizione *in,* verbi separabili , avverbi interrogativi: *Wie spät? / Um wie viel Uhr? / Wann? / Wie oft ?,* complemento di moto a luogo, preposizioni di tempo *vor* e *nach*, *um* e *am,* forma idiomatica "*a casa",* uso degli avverbi di frequenza, verbi modali *können, wollen, müssen,* frase secondaria causale introdotta da *weil,* il caso dativo e il complemento di stato in luogo con le preposizioni *in, an, vor, neben, hinter, auf, unter,* il verbo modale *dürfen.*

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.

La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).

IMPARARE AD IMPARARE Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio

processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc.)
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile" o "è meno probabile" e nei casi più semplici, dando una prima quantificazione
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ecc.)
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

1- ***NUMERI***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ecc.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Leggere, scrivere, confrontare numeri
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero
- Stimare il risultato di una operazione
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Conta oggetti e confronta raggruppamenti di oggetti
2. Conta sia in senso progressivo sia regressivo
3. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in base dieci entro il 20
4. Confronta e ordina numeri naturali
5. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali
6. Rappresenta i numeri naturali sulla retta
7. Usa i numeri in situazioni quotidiane in cui sono coinvolte grandezze e misure
8. Esegue addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi, in situazioni concrete
9. Esegue addizioni e sottrazioni, con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (materiale strutturato e non, calcolo mentale, scritto, ecc.)
10. Usa il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale
11. Comprende il significato delle operazioni conosciute per risolvere semplici problemi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in base dieci entro il 100
2. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali
3. Confronta e ordina i numeri naturali
4. Conta sia in senso progressivo che regressivo
5. Rappresenta i numeri naturali sulla retta
6. Esegue addizioni e sottrazioni, con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, scritto, abaco, ecc.)
7. Esegue semplici moltiplicazioni operando in situazioni concrete
8. Memorizza le tabelline
9. Usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi

tratti dal mondo reale
10. Comprende il significato delle quattro operazioni per risolvere problemi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in base dieci entro il 1000
2. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali
3. Confronta e ordina numeri naturali
4. Conta sia in senso progressivo che regressivo
5. Comprende i significati delle frazioni (parti di un tutto unità, parti di una collezione)
6. Legge, scrive, rappresenta i numeri decimali
7. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri decimali
8. Confronta e ordina numeri decimali
9. Rappresenta i numeri naturali e decimali sulla retta
10. Comprende il significato e l'uso dello zero e della virgola
11. Conosce alcune proprietà delle quattro operazioni come strategia per il calcolo mentale
12. Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi, con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, scritto, abaco, ecc.)
13. Esegue addizioni e sottrazioni con numeri decimali, con padronanza degli algoritmi, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure
14. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10
15. Usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica
16. Comprende il significato delle quattro operazioni per risolvere problemi
17. Si avvia all'uso del calcolo approssimato e ad effettuare semplici stime in contesti reali

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in base dieci fino al 999999
2. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali
3. Confronta e ordina numeri naturali
4. Conta sia in senso progressivo che regressivo
5. Riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori)
6. Legge, scrive, rappresenta i numeri decimali
7. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri decimali
8. Confronta e ordina numeri decimali
9. Rappresenta i numeri naturali e decimali sulla retta
10. Comprendere i significati delle frazioni (parti di un tutto unità, parti di una collezione)
11. Individua e riconosce graficamente diversi tipi di frazioni
12. Riconosce scritture diverse (frazione decimale, numero decimale) dello stesso numero, dando particolare rilievo alla notazione decimale
13. Comprende il significato e l'uso dello zero e della virgola
14. Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi, con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, scritto, abaco, ecc.)
15. Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali, con padronanza degli algoritmi, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure
16. Applica le proprietà delle quattro operazioni come strategia per il calcolo mentale
17. Controlla la correttezza del calcolo, stimando l'ordine di grandezza

18. Usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica
19. Comprende il significato delle quattro operazioni per risolvere problemi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in base dieci oltre il milione
2. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali
3. Confronta e ordina numeri naturali
4. Conta sia in senso progressivo che regressivo
5. Riconosce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori)
6. Legge, scrive, rappresenta i numeri decimali
7. Conosce il valore posizionale delle cifre dei numeri decimali
8. Confronta e ordina numeri decimali
9. Rappresenta i numeri naturali e decimali sulla retta
10. Riconosce le differenze tra diversi sistemi di numerazione (ad esempio: additivo e posizionale)
11. Utilizza i sistemi numerici necessari per esprimere misure di tempo e di angoli
12. Comprende i significati delle frazioni (parti di un tutto unità, parti di una collezione)
13. Individua frazioni equivalenti e confronta frazioni
14. Riconosce scritture diverse (frazione decimale, numero decimale) dello stesso numero, dando particolare rilievo alla notazione decimale
15. Comprende il significato e l'uso dello zero e della virgola
16. Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, carta e matita, calcolatrice, abaco, ecc.)
17. Applica le proprietà delle quattro operazioni come strategia per il calcolo mentale
18. Controlla la correttezza del calcolo, stimando l'ordine di grandezza
19. Costruisce e rappresenta semplici sequenze di operazioni tra interi
20. Usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica
21. Comprende il significato delle quattro operazioni per risolvere problemi

2- *SPAZIO E FIGURE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti)
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconosce e descrive le principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, ecc.)
2. Esegue un semplice percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno e viceversa
3. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure
4. Distingue regioni e confini
5. Riconosce, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche dello spazio e del piano
6. Costruisce oggetti con forme semplici
7. Osserva oggetti e fenomeni individuando in essi alcune grandezze misurabili
8. Compie confronti diretti in relazione alle grandezze individuate
9. Ordina grandezze
10. Effettua misure per conteggio usando oggetti e strumenti elementari (passi, monete, quadretti, ecc.)
11. Usa la visualizzazione e il ragionamento spaziale per risolvere semplici problemi del mondo reale

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Riconosce e descrive le principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
2. Esegue un percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno e viceversa
3. Legge e utilizza semplici mappe e piantine per orientarsi in spazi noti
4. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure

5. Classifica le linee
6. Distingue regioni e confini
7. Riconosce e descrive, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche dello spazio e del piano
8. Osserva oggetti e fenomeni individuando in essi alcune grandezze misurabili
9. Effettua misure per conteggio (passi, monete, quadretti, ecc.) con oggetti e strumenti elementari
10. Usa la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
2. Esegue un semplice percorso e lo sa descrivere
3. Sa dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato
4. Legge e utilizza semplici mappe e piantine per orientarsi in spazi noti
5. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure
6. Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche
7. Individua gli elementi significativi di una figura

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Legge, costruisce e utilizza mappe e piantine per orientarsi in spazi noti e non
2. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure
3. Costruisce e disegna con strumenti vari le principali figure geometriche
4. Individua gli elementi significativi di una figura
5. Conosce le principali proprietà delle figure geometriche piane
6. Individua simmetrie in oggetti e figure date; le realizza e le rappresenta con il disegno
7. Usa in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazione)
8. Distingue lunghezze da superfici
9. Riconosce figure equivalenti e isoperimetriche
10. Si avvia al calcolo del perimetro delle principali figure geometriche
11. Usa la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Legge, costruisce e utilizza mappe e piantine per orientarsi in spazi noti e non
2. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure
3. Costruisce e disegna con strumenti vari le principali figure geometriche
4. Individua gli elementi significativi di una figura
5. Conosce le principali proprietà delle figure geometriche piane
6. Individua simmetrie in oggetti e figure date; le realizza e le rappresenta con il disegno
7. Effettua rotazioni e traslazioni di oggetti e figure
8. Usa in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazione)
9. Determina lunghezze e aree
10. Riconosce figure equivalenti e usa il concetto di equivalenza per la determinazione di aree

11. Calcola perimetri e aree delle principali figure geometriche piane
12. Usa la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica

3- *RELAZIONI, DATI E PREVISIONI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Rappresenta relazioni tra oggetti, numeri, ecc. con schemi, tabelle, diagrammi, frecce
2. Utilizza simboli adeguati a indicare relazioni d'ordine tra numeri (<, >, =)
3. Utilizza diverse rappresentazioni
4. In situazioni concrete classifica oggetti, figure, numeri in base a una data proprietà e viceversa
5. Indica una proprietà che spieghi una data classificazione
6. In situazioni concrete, ordina elementi in base a una determinata grandezza e riconosce ordinamenti dati
7. Raccoglie dati su se stessi e sul mondo circostante e li organizza in base alle loro caratteristiche
8. Classifica dati e oggetti

9. Rappresenta i dati raccolti con semplici grafici
10. Osserva e descrive un grafico
11. Classifica, ordina e pone in relazione per comprendere la realtà e i suoi fenomeni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Rappresenta dati numerici (schemi, tabelle, diagrammi, frecce, piano cartesiano)
2. Utilizza simboli adeguati a indicare relazioni d'ordine tra numeri (<, >, =)
3. Legge diverse rappresentazioni
4. In situazioni concrete classifica oggetti, figure, numeri in base a una data proprietà e viceversa
5. Indica una proprietà che spieghi una data classificazione
6. In situazioni concrete, ordina elementi in base a una determinata grandezza e riconosce ordinamenti dati
7. Raccoglie i dati su se stessi e sul mondo circostante e li organizza in base alle loro caratteristiche
8. Classifica i dati
9. Rappresenta i dati con semplici grafici
10. Osserva e descrive un grafico

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Rappresenta dati numerici (schemi, tabelle, diagrammi, frecce, piano cartesiano)
2. Utilizza simboli adeguati a indicare relazioni d'ordine tra numeri (<, >, =)
3. Raccoglie, legge, interpreta e rappresenta le informazioni con diagrammi di vario tipo
4. Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà
5. Riconosce gli eventi certi, possibili, impossibili, probabili
6. Classifica, ordina e pone in relazione per comprendere la realtà e i suoi fenomeni
7. Comprende i dati presentati, ne prende coscienza e interpreta correttamente le informazioni utili
8. Analizza oggetti e fenomeni individuando in essi le grandezze misurabili
9. Effettua misure dirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura arbitrarie
10. Misura grandezze utilizzando sia misure arbitrarie, sia misure convenzionali
11. Stima misure di grandezza
12. Usa il ragionamento e la modellizzazione matematica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla disciplina che coinvolgono misure di grandezza

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Rappresenta dati numerici (tabelle, frecce, piano cartesiano)
2. Utilizza simboli adeguati a indicare relazioni d'ordine tra numeri (<, >, =)
3. Sa passare da una rappresentazione all'altra (diagramma di Venn, di Carrol, diagramma ad albero)
4. Classifica oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni delle stesse (insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo)
5. Classifica, ordina e pone in relazione per comprendere la realtà e i suoi fenomeni
6. Raccoglie i dati mediante osservazioni e questionari
7. Classifica i dati
8. Rappresenta i dati con tabelle, grafici e diagrammi di vario tipo

9. Osserva e descrive un grafico
10. Confronta tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati
11. Riconosce gli eventi certi, possibili, impossibili, probabili
12. Comprende i dati presentati, ne prende coscienza e interpreta correttamente le informazioni utili
13. Analizza oggetti e fenomeni individuando in essi le grandezze misurabili
14. Effettua misure dirette e indirette di grandezze (ad esempio: lunghezze, tempi, masse, ecc.) e le esprime secondo unità di misura convenzionali
15. Stima misure in semplici casi, anche attraverso strategie di calcolo mentale e col calcolo approssimato
16. Rappresenta graficamente le misure di grandezze
17. Cambia misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura
18. Usa il ragionamento e la modellizzazione matematica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla disciplina che coinvolgono misure di grandezza

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Rappresenta dati numerici (tabelle, frecce, piano cartesiano)
2. Utilizza simboli adeguati a indicare relazioni d'ordine tra numeri (<, >, =)
3. Individua, descrive e costruisce relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo di, essere parallelo/perpendicolare a, ecc.)
4. Sa passare da una rappresentazione all'altra (diagramma di Venn, di Carrol, diagramma ad albero)
5. Classifica oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni delle stesse (insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo)
6. Classifica, ordina e pone in relazione per comprendere la realtà e i suoi fenomeni
7. Raccoglie i dati mediante osservazioni e questionari
8. Classifica i dati
9. Rappresenta i dati con tabelle, grafici e diagrammi di vario tipo
10. Osserva e descrive un grafico, usando moda, mediana e media aritmetica
11. Confronta tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati
12. Riconosce gli eventi certi, possibili, impossibili, probabili
13. Comprende i dati presentati attraverso giornali, televisione, internet, ne prende coscienza e interpreta correttamente le informazioni utili per operare delle scelte
14. Analizza oggetti e fenomeni individuando in essi le grandezze misurabili
15. Effettua misure dirette e indirette di grandezze (ad esempio: lunghezze, tempi, masse, ecc.) e le esprime secondo unità di misura convenzionali
16. Stima misure in semplici casi, anche attraverso strategie di calcolo mentale e col calcolo approssimato
17. Rappresenta graficamente le misure di grandezze
18. Cambia misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura
19. Usa il ragionamento e la modellizzazione matematica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla disciplina che coinvolgono misure di grandezza

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA

- Analisi delle preconoscenze

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Esercizi guidati
- Esercizi individuali e in gruppo
- Schema riassuntivo dei concetti
- Costruzione di mappe concettuali
- Utilizzo di software
- Costruzione di modelli
- Correzioni collettive
- Correzioni a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte
- Utilizzo di strumenti di calcolo, misura, per il disegno tecnico

CONTENUTI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Numeri fino al 1000. Valore posizionale delle cifre. Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione: concetti, algoritmi e proprietà. Strategie per il calcolo orale. Figure geometriche nella realtà: elementi delle figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli, lati, ecc.). Simmetria. Misura. Strategie risolutive dei problemi. Classificazioni. Grafici e tabelle. Previsioni.

CONTENUTI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Grandi numeri. Numeri decimali. Numeri relativi. Equivalenze numeriche. Terminologia, proprietà e algoritmi delle quattro operazioni. Criteri di divisibilità, numeri primi, multipli e divisori. Frazioni. Percentuale. Strategie risolutive dei problemi. Perimetro e area dei poligoni regolari. Misure S.M.D. Trasformazioni geometriche. Problemi in ambito geometrico. Grafici. Tabelle. Previsioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

PROFILO DELLE COMPETENZE. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA. (3) Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. **IMPARARE AD IMPARARE (6)** - Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e

denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA.** ***Numeri*** - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. - Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. ***Spazio e figure*** - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). - Descrivere figure

complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. - Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ***Relazioni e funzioni*** - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x, y=ax2, y=2n e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. ***Dati e previsioni*** - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (stabiliti dal Gruppo di Materia) **AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** ***Numeri*** - Comprende e utilizza la struttura della scrittura posizionale decimale. - Confronta i numeri e li rappresenta sulla semiretta orientata. - Esegue le operazioni di addizione, moltiplicazione, sottrazione e divisione con numeri naturali e decimali - Conosce il ruolo dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni. - Risolve problemi con le quattro operazioni con diversi metodi. - Sa impostare i problemi utilizzando un linguaggio matematico appropriato - Sa giustificare il procedimento risolutivo seguito. - Svolge espressioni numeriche rispettando le precedenze. - Individua i multipli e i divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Riconosce i numeri primi e i numeri composti. - Scompone un numero in fattori primi. - Comprende il significato e l'utilità del M.C.D. e del m.c.m. in matematica e in situazioni concrete. - Riconosce l'operazione di potenza. - Calcola le potenze anche particolari di un numero. - Calcola il valore di espressioni con le potenze. - Applica le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Conosce il concetto di frazione come operatore. - Stima il valore di una frazione. - Classifica le frazioni. - Confronta due frazioni. - Trova frazioni equivalenti. ***Spazio e figure*** - Conosce le grandezze geometriche e le loro unità di misura. - Sa stabilire equivalenze tra misure. - Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Riconosce e disegna linee, figure e poligoni- Classifica in base a diversi criteri le linee, le figure piane e i poligoni. - Conosce gli elementi e le caratteristiche di un poligono: i lati, gli angoli, le diagonali - Riconosce, disegna, confronta e sa operare con i segmenti. - Misura segmenti e perimetri. - Riconosce, disegna, classifica e sa operare con angoli e le loro misure. -

Riconosce e disegna rette parallele e perpendicolari. - Riconosce le relazioni tra angoli formati da rette parallele tagliate da una trasversale. - Disegna, riconosce e classifica triangoli. - Traccia assi, bisettrici, altezze e mediane di un triangolo e trova i relativi punti notevoli. - Classifica e riconosce le proprietà dei quadrilateri. ***Dati e previsioni*** - Costruisce e legge tabelle relative a dati statistici. - Rappresenta insiemi di dati graficamente. - Sa leggere e interpretare grafici. ***Relazioni*** - Conosce la relazione di appartenenza a un insieme e le relazioni di inclusione, intersezione e unione di insiemi. **AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA.** ***Numeri*** - Rappresenta frazioni sulla semiretta. - Opera con le frazioni. - Risolve problemi con le frazioni. - Trasforma le frazioni in numeri decimali e viceversa. - Distingue numeri decimali limitati e illimitati. - Approssima numeri decimali. - Calcola radici con l'uso delle tavole, scomposizione in fattori, calcolatrice**.** - Applica le proprietà delle radici. - Calcola rapporti tra grandezze omogenee e non. - Calcola percentuali. - Sa risolvere proporzioni. - Utilizza le proporzioni per risolvere problemi. ***Spazio e figure*** - Distingue l'area dal perimetro. - Riconosce figure piane congruenti ed equivalenti. - Calcola aree e perimetri delle figure piane. - Applica le formule dirette e inverse delle aree e dei perimetri nella risoluzione di problemi. - Conosce e applica il teorema di Pitagora. - Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure piane. - Costruisce figure in scala. - Riconosce figure simili e utilizza le proporzioni per calcolare elementi incogniti.- Conosce e applica i due teoremi di Euclide.- Riconosce la simmetria nelle figure piane.- Costruisce traslazioni, rotazioni, simmetrie centrali e simmetrie assiali. ***Relazioni e funzioni*** - Distingue funzioni empiriche e matematiche. - Riconosce il legame tra variabili indipendenti e dipendenti. - Individua relazioni di proporzionalità diretta e inversa e le rappresenta graficamente. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** ***Numeri*** - Conosce l'insieme dei numeri reali e li sa rappresentare sul piano cartesiano. – Sa confrontare numeri relativi ed eseguire operazioni con essi. - Sa eseguire operazioni con monomi e polinomi. - Sa risolvere e verificare equazioni di primo grado. ***Spazio e figure*** - Conosce cerchio, circonferenza e le loro parti. - Sa operare con angoli al centro e alla circonferenza. - Sa definire posizioni di punti, rette e poligoni rispetto a una circonferenza. - Sa stabilire relazioni tra gli angoli al centro e alla circonferenza. - Conosce i criteri di inscrivibilità e circoscrivibilità dei quadrilateri. - Sa determinare la lunghezza di circonferenze, l'area di cerchi e delle loro parti. - Conosce π e lo utilizza correttamente. - Sa costruire figure piane e solide tra loro in relazione a partire da un testo. - Sa classificare figure solide. - Sa calcolare aree e volumi di alcuni poliedri (cubo, prisma, parallelepipedo, piramide) e solidi di rotazione (cilindro, cono, sfera) semplici e composti. - Conosce il concetto di equivalenza tra solidi. - Sa disegnare correttamente figure solide in scala ***Relazioni e funzioni*** - Utilizza le lettere per esprimere relazioni, proprietà e procedimenti. - Utilizza equazioni per risolvere problemi anche di natura geometrica. - Riconosce grandezze variabili e costanti.- Sa utilizzare formule per rappresentare funzioni. - Riconosce funzioni empiriche. - Rappresenta graficamente alcune funzioni - Conosce e sa interpretare le equazioni delle rette nel piano cartesiano- Sa calcolare la distanza tra due punti nel piano cartesiano. ***Dati e previsioni*** - Sa calcolare moda, media e mediana in una distribuzione di dati. - Sa ricavare dati da un grafico. - Sa rappresentare graficamente dati utilizzando le scale e i grafici più opportuni.- Sa calcolare la probabilità di un evento casuale e utilizzarla in contesti diversi. - Sa stabilire il più probabile tra due o più eventi.

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite nelle Riunioni di Materia) **DALLA PRIMA ALLA TERZA** - Analisi delle preconoscenze - Lezioni frontali - Lezioni interattive - Esercizi guidati - Esercizi individuali e in gruppo - Schema riassuntivo dei concetti - Costruzione di formulari - Utilizzo di software (Geogebra, Excel)- Costruzione di modelli -

Correzioni collettive - Lavori a piccoli gruppi - Cooperative learning - Interrogazioni orali - Verifiche scritte - Utilizzo di strumenti di calcolo, misura, per il disegno tecnico.
CONTENUTI (stabiliti nelle Riunioni di Materia) **AL TERMINE DELLA PRIMA** - Le rappresentazioni grafiche e gli insiemi - I numeri naturali: il sistema decimale, le quattro operazioni e le loro proprietà - Le potenze, elevamento a potenza, proprietà delle potenze, notazione scientifica e ordine di grandezza - I problemi matematici: diversi metodi risolutivi - La divisibilità: criteri di divisibilità, scomposizione in fattori, MCD e mcm - Le frazioni: concetto di frazione, problemi con le frazioni - La misura: sistema metrico decimale, misure angolari e di tempo - Enti fondamentali: punto, retta, piano- Enti derivati: semirette e segmenti- Angoli- Piano cartesiano- Rette parallele e perpendicolari- I poligoni: triangoli, quadrilateri **AL TERMINE DELLA SECONDA** - Calcolo frazionario- I numeri razionali: dalla frazione al numero decimale e le frazioni generatrici - Numeri razionali e irrazionali **-**Estrazione di radice - Rapporti e proporzioni- Riduzioni e ingrandimenti in scala- Percentuali- Proporzionalità diretta e inversa e rappresentazione grafica - Perimetro ed area di figure piane: triangoli, quadrilateri e poligoni regolari - Isometrie: traslazioni, rotazioni, simmetrie - Teorema di Pitagora - Similitudine e teoremi di Euclide **AL TERMINE DELLA TERZA** - I numeri relativi - Il calcolo letterale - Le equazioni - La geometria analitica - Cenni di probabilità e statistica - Cerchio e circonferenza- Geometria nello spazio- Poliedri - Solidi di rotazione

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

PROFILO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Viventi e non viventi
- Corpo umano; sensi
- Proprietà degli oggetti e dei materiali
- Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia
- Classificazioni dei viventi
- Organi dei viventi e loro funzioni
- Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente
- Ecosistemi e catene alimentari

1- *ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere le funzioni degli organi di senso relativamente all'esplorazione della realtà e compiere osservazioni
2. Operare manipolazioni per identificare qualità di oggetti e materiali
3. Seriare e classificare materiali e oggetti in base alle loro proprietà

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi
2. Riconoscere le caratteristiche, le funzioni, il modo d'uso degli elementi osservati
3. Raccogliere i dati osservati e classificarli
4. Riconoscere ed utilizzare strumenti di misura non convenzionali
5. Osservare fenomeni e rilevarne le caratteristiche (passaggi di stato, azione delle forze, effetti del calore, ecc.)

2- *OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe allevamenti di piccoli animali, semine in terrari e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (a opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle a opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.)
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Identificare le caratteristiche degli esseri viventi e quelle degli esseri non viventi
2. Distinguere animali da vegetali
3. Osservare animali comuni e operare prime classificazioni
4. Osservare e conoscere la variabilità e la periodicità dei fenomeni atmosferici

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Riconoscere le parti nella struttura delle piante
2. Sperimentare le fasi della vita di una pianta
3. Riconoscere le principali caratteristiche degli animali ed eseguire semplici classificazioni in base a: caratteristiche fisiche, alimentazione, riproduzione, comportamenti (migrazione, letargo, ecc.)
4. Riconoscere gli ambienti naturali e artificiali e differenziarne le caratteristiche
5. Osservare e riconoscere i fenomeni climatici e i cicli stagionali

3- *L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
2. Riconoscere le diversità dei viventi

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Osservare l'ambiente familiare, scolastico e urbano e riconoscerne le principali caratteristiche
2. Riconoscere le principali funzioni delle parti del corpo

1- *OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali
- Individuare le proprietà di alcuni materiali, come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc.)
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Sperimentare variazioni di temperatura, aumento/diminuzione di peso, applicazione di forze, pressione, ecc.
2. Identificare qualità e proprietà di oggetti e materiali e riconoscerne le trasformazioni in

molteplici situazioni
3. Identificare gli strumenti di misura convenzionali e misurare oggetti e spazi dell'ambiente
4. Osservare e sperimentare i cambiamenti di stato della materia e metterli in relazione alle cause che ne determinano i passaggi

2- *OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo per identificare elementi, connessioni e trasformazioni
2. Indagare strutture del suolo, relazione suolo e viventi, acqua come fenomeno e risorsa, conoscere il ciclo dell'acqua
3. Riconoscere l'aria e le sue proprietà, l'aria come atmosfera
4. Eseguire esperimenti con l'aiuto dell'insegnante, seguendo le fasi del metodo scientifico sperimentale

3- *L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Descrivere e confrontare piante ed animali sulla base delle strutture fondamentali che le caratterizzano
2. Riconoscere e descrivere il ciclo vitale di un essere vivente
3. Riconoscere la struttura e la funzione degli organi di senso
4. Attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla salute nel suo complesso
5. Identificare alcune norme per un'alimentazione corretta
6. Riconoscere diversi ecosistemi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

PROFILO DELLE COMPETENZE. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA. (3) Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse e non si prestano a spiegazioni univoche. **IMPARARE AD IMPARARE (6) -** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) ***Fisica e chimica*** **-**Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. **-** Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone,

riscaldamento dell'acqua con il frullatore. -Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. ***Astronomia e Scienze della Terra*** -Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. -Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole edella sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. -Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. ***Biologia*** -Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie. -Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Gruppo di Materia) **AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** ***Fisica e Chimica*** -Conosce le proprietà della materia: il concetto di volume, massa, la differenza tra concetto di peso e concetto di massa -Sa misurare la massa e il volume e calcolare la densità -Riconosce i diversi stati di aggregazione della materia -Conosce le proprietà chimico fisiche dell'aria e dell'acqua -Conosce i passaggi di stato -Conosce il concetto di temperatura -Misura la temperatura -Distingue il concetto di temperatura e di calore -Conosce le soluzioni e le loro proprietà**.** ***Astronomia e Scienze della Terra*** - Conosce le fasi che portano alla formazione del suolo -Sa descrivere il profilo del suolo -Conosce i principali rischi di erosione **.**Riconosce l'importanza della raccolta differenziata per la salvaguardia del suolo e dell'ambiente circostante -Conosce le principali fonti di inquinamento del suolo e dell'aria e dell'acqua -Sa descrivere il ciclo dell' acqua e i suoi effetti sul suolo e sul clima -Conosce gli strati dell'atmosfera e la sua composizione -Sa descrivere i fenomeni climatici atmosferici. ***Biologia*** -Conosce il concetto e l'importanza della classificazione in biologia -Conosce le categorie

sistematiche, in particolare la specie -Conosce le caratteristiche dei viventi -Conosce i 5 regni dei viventi e la loro classificazione -Conosce la differenza tra esseri unicellulari e pluricellulari, procarioti ed eucarioti, autotrofi ed eterotrofi. -Differenze tra cellula animale e vegetale e il metabolismo cellulare -Differenzia le parti della pianta e le loro funzioni -Conosce i meccanismi riproduttivi delle piante e le diverse fasi di sviluppo -Cenni di classificazione delle piante -Conosce le differenze tra animali invertebrati e vertebrati -Sa classificare gli animali -Sa spiegare il significato di catena alimentare e le relazioni alimentari tra organismi (parassitismo, simbiosi, saprofitismo, commensalismo, predazione...) -Sa descrivere tecniche di sopravvivenza e adattamenti all'ambiente dei viventi. -Conosce le conseguenze delle azioni dell'uomo quando altera una catena alimentare. **AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** ***Fisica e Chimica*** -Conosce i concetti di trasformazione fisica e chimica -Osserva e descrive alcune reazioni chimiche -Conosce alcuni elementi della tavola periodica e le loro caratteristiche -Conosce il concetto di forze -Conosce il Principio di Archimede -Conosce le leve di primo, secondo e terzo genere -Sa applicare la legge di equilibrio delle leve -Conosce i diversi tipi di moto e sa applicare le leggi del moto rettilineo uniforme**.** ***Biologia*** -Conosce l'organizzazione strutturale e le funzioni di cellule, tessuti, organi, apparati e sistemi -Conosce gli alimenti, i principi nutritivi e le loro funzioni -Conosce i criteri per una corretta e sana alimentazione -Sa leggere una tabella nutrizionale e calcolare le calorie contenute in un alimento -Conosce la struttura degli apparati della vita vegetativa e di relazione, il loro funzionamento e la loro importanza per mantenere uno stato di salute. Conosce i rischi principali a carico dei vari apparati e le norme igieniche necessarie (apparato digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttore, locomotore, sistema immunitario, nervoso) -Conosce la relazione tra le sostanze chimiche presenti nell'ambiente naturale e le reazioni biochimiche del corpo umano -Riconosce l'applicabilità dei principi di fisica al corpo umano. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** ***Fisica e Chimica*** -Conosce il concetto di conservazione dell'energia e le sue diverse forme, le fonti rinnovabili e non rinnovabili. -Conosce i problemi ambientali legati allo sfruttamento delle risorse -Conosce i principali fenomeni elettrici e magnetici -Conosce gli elementi che caratterizzano il moto -Sa costruire e interpretare grafici sul moto e calcolare il valore delle variabili. ***Astronomia e Scienze della Terra*** -Conosce la struttura della Terra -Conosce le tappe di formazione della Terra -Sa spiegare il collegamento tra Deriva dei Continenti e Tettonica a Placche -Sa descrivere i rapporti di causa-effetto tra la cinetica delle Placche e i grandi fenomeni della crosta (vulcani, terremoti) -Conosce i fenomeni di orogenesi e la formazione delle fosse e delle dorsali oceaniche -Sa descrivere fenomeni esogeni che modificano la struttura della crosta terrestre -Conosce la struttura dei vulcani e li sa classificare -Conosce le cause e gli effetti di un terremoto e le scale sismiche -Conosce i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine -Conosce le teorie sulla formazione dell'universo -Conosce la differenza tra stella, pianeta e corpo celeste -Sa descrivere le fasi evolutive delle stelle -Conosce i processi evolutivi e la struttura del Sistema Solare -Conosce e comprende leggi che regolano il moto dei pianeti (le leggi di Keplero) -Conosce il moti della terra e gli effetti che ne derivano -Sa spiegare i meccanismi dell'eclissi di sole e di luna -Conosce gli effetti della luna sulla terra. ***Biologia*** -Conosce la riproduzione cellulare, mitosi e meiosi) e il processo di sviluppo da fecondazione a parto. -Comprende e sa utilizzare le leggi dell'ereditarietà di Mendel per descrivere la differenza tra genotipo e fenotipo -Conosce la struttura del DNA,il codice genetico, i meccanismi di duplicazione e sintesi proteica -Sa cos'è una mutazione, le principali cause e le conseguenze -Collega i concetti di variabilità genetica e evoluzione -Confronta le diverse teorie evolutive -Sa

ricostruire la storia della vita sulla terra-Conosce le diverse tappe della storia dell'uomo sulla Terra.

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite nelle Riunioni di Materia) -Analisi delle preconoscenze. -Lezioni frontali -Lettura del libro di testo con osservazione e riproduzione di immagini -Schede predisposte dall'insegnante -Lezioni interattive -Lettura di articoli di giornale -Utilizzo di strumenti audiovisivi -Visione di filmati -Visite guidate a musei -Attività di ricerca a gruppi o individuali -Collaborazioni con enti esterni: ASL, Legambiente, Gruppo Ethos, Media Education -Interventi di esperti –Drammatizzazioni -Partecipazione a progetti/concorsi -osservazione e dissezione di animali e organi -osservazione dello sviluppo di una pianta -osservazioni al microscopio-Esercitazioni guidate -Esperienze di laboratorio con utilizzo di strumenti -Uscite didattiche sul territorio -Attività di laboratorio nei musei -Osservazione e costruzione di modelli -Gite su temi naturalistici -Visite a parchi, giardini, biolab -Indagini statistiche -Schema riassuntivo dei concetti -Costruzione di cartelloni -Ripasso guidato o a gruppi -Interrogazioni orali –Autoverifica -Verifiche scritte -Presentazioni del lavoro svolto ai genitori -Ricerca di approfondimenti sul WEB (uso corretto ed efficace dei motori di ricerca) -Rielaborazione ed esposizione degli approfondimenti ai compagni -Stesura di appunti nel corso dell'esposizione dei compagni e dell'insegnante -Metodo sperimentale e relazione scientifica.

CONTENUTI (stabiliti nelle Riunioni di Materia) **CLASSE PRIMA** -I Rifiuti**:** *percorso di educazione ambientale per conoscere e affrontare il problema dei rifiuti urbani* -Le caratteristiche della materia**,** *le proprietà della materia, gli stati di aggregazione della materia.*- Aria, Acqua e Suolo**:** *Composizione e proprietà* -La temperatura e il calore *la temperatura, il calore, i passaggi di stato, la trasmissione del calore* -Che cos'è un essere vivente *le principali caratteristiche della vita, le funzioni vitali, la cellula, dalla cellula all'organismo.* -La classificazione dei viventi *sistematica e classificazione di Linneo, dalla specie al regno, i cinque regni degli esseri viventi. I virus.*-I regni delle monere, dei protisti e dei funghi *procarioti ed eucarioti unicellulari e miceti* -Il regno dei vegetali*la struttura di una pianta. Classificazione delle piante* -Gli animali *il regno degli animali, invertebrati e vertebrati.* **CLASSE SECONDA** -Sistemi e apparati del corpo umano**,** *struttura e funzioni* -Apparato digerente *struttura e fisiologia, gli alimenti* -Apparato respiratorio**,** *struttura e fisiologia* -Apparato circolatorio *struttura e fisiologia. Il sangue* -Apparato locomotore *sistema scheletrico e muscolare* -Apparato escretore**,** *struttura e fisiologia* -Elementi di chimica inorganica e organica -Cenni di fisica**.** *Il moto rettilineo uniforme, la meccanica dei corpi: le forze, l'equilibrio le leve.* **CLASSE TERZA**-Il sistema nervoso e gli organi di senso -Apparato riproduttore: *Struttura, fisiologia. La riproduzione.* -La genetica**, il** *DNA e le leggi di Mendel*-Le teorie sull'evoluzione dei viventi -Evoluzione della vita sulla Terra -La struttura della Terra e le sue grandi trasformazioni -Vulcani e terremoti -L'Universo dal Big Bang alla formazione del Sistema Solare **-***Proprietà e movimenti dei corpi celesti* -L'energia: *Trasformazioni e fonti energetiche* –Elettricità -Le leve -Il moto dei corpi (ripasso).

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

1- *VEDERE E OSSERVARE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, test

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Osserva oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni
2. Analizzare le varie componenti riconoscendo i materiali utilizzati
3. Classifica i manufatti secondo le loro funzioni
4. Conosce e segue le varie fasi per la realizzazione di un manufatto

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Osserva diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (conducibilità termica, durezza, elasticità, fusibilità, lavorabilità)
2. Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà

3. Manipola diversi tipi di materiali utilizzando anche attrezzi diversi

2- *PREVEDERE E IMMAGINARE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Rappresenta a mano libera un oggetto da diversi punti di vista
2. Riconosce oggetti rappresentati da altri o in altre situazioni
3. Utilizza tabelle a doppia entrata e istogrammi
4. Scrive le fasi di un'esperienza collaborando con i compagni
5. Legge le etichette per reperire le informazioni
6. Utilizza semplici sequenze algoritmiche assegnate
7. Costruisce semplici sequenze algoritmiche per fornire istruzioni ad altri

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Sviluppa il senso delle proporzioni disegnando su foglio quadrettato in scala
2. Rappresenta a mano libera un oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista
3. Utilizza mappe, tabelle e diagrammi
4. Scrive le fasi di un'esperienza in modo autonomo
5. Utilizza dépliant per reperire informazioni utili su luoghi
6. Rappresenta sequenze algoritmiche con diagrammi di flusso utilizzando correttamente i simboli: rettangolo, freccia, ovale, romboide, rombo
7. Usa semplici programmi
8. Salva i lavori in modo ordinato, classificandoli secondo precisi criteri e immagazzinandoli in file, cartelle e sottocartelle
9. Usa la videoscrittura per realizzare semplici documenti
10. Usa la connessione ad Internet
11. Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per la ricerca di dati ed informazioni
12. Utilizza programmi di presentazione: PowerPoint

3- *INTERVENIRE E TRASFORMARE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Realizza manufatti usando materiali di recupero
2. Classifica i materiali in riciclabili e non riciclabili
3. Individua e riconosce i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali analizzati e loro uso corretto
4. Usa giochi diversi che implichino la capacità di entrare in un programma
5. Utilizza il mouse, la tastiera, il tastierino numerico, la stampante
6. Usa il computer utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici testi e stamparli
7. Usa un programma di grafica per realizzare semplici disegni
8. Usa Internet per reperire immagini e informazioni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Conosce le problematiche collegate all'impiego di energia nei mezzi di trasporto
2. Individua le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute
3. Ricerca informazioni tramite riviste, giornali, Internet
4. Assume consapevolezza dell'importanza del risparmio energetico
5. diffondere la cultura del risparmio energetico
6. Usa semplici programmi
7. Salva i lavori in modo ordinato, classificandoli secondo precisi criteri e immagazzinandoli in file, cartelle e sottocartelle
8. Usa la videoscrittura per realizzare semplici documenti
9. Usa la connessione ad Internet
10. Utilizza un motore di ricerca e sperimenta l'uso di Internet per la ricerca di dati ed informazioni
11. Utilizza programmi di presentazione: PowerPoint

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

L'insegnamento della materia tecnologia ha come campo di osservazione, comprensione e azione quel settore della realtà che definiamo tecnico, volto cioè a soddisfare specifici bisogni dell'uomo mediante la produzione di beni materiali. È un percorso di conoscenza che parte dall'osservazione della "realtà costruita" (oggetti, manufatti, costruzioni, meccanismi) e porta alla comprensione dei bisogni che l'hanno generata e delle caratteristiche tecniche che la

contraddistinguono, sviluppando nei ragazzi la capacità di intendere la realtà costruita e le molteplici relazioni che stabilisce con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
Il disegno tecnico e l'utilizzo di programmi informatici, costituiscono le fondamenta di un linguaggio con cui i gli studenti iniziano ad imparare a rappresentare la realtà, a descriverla, a comunicare le proprie idee progettuali e a reperire informazioni.
L'azione didattica privilegia come metodo la struttura razionale del lavoro umano che implica la scoperta o la definizione dello scopo da perseguire e il percorso e gli strumenti attraverso cui attuarlo. Misurarsi con strumenti e materiali, organizzare un procedimento esecutivo secondo ragione sia grafico che manuale, comprendere il funzionamento di modelli e macchine, realizzare elaborati e manufatti sviluppa un atteggiamento realistico, intraprendente e pragmatico.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e non utilizzando elementi del disegno tecnico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) **Vedere, osservare, sperimentare** Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità**.** Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative**.** Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione**. Vedere, osservare, sperimentare.** Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano**.** Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche**.** Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico**.** Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità**. Intervenire trasformare e produrre.** Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti**.** Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni**.** Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico e casalingo.
INDICATORI DI APPRENDIMENTO (stabilite dal Gruppo di Materia) **Al termine della classe prima** • Saper ricostruire il ciclo produttivo che ha portato alla formazione di alcuni oggetti di uso quotidiano, utilizzando una terminologia specifica.• Conosce il rapporto tra sviluppo e sostenibilità, utilizza strategie adeguate per difendere l'ambiente • Osserva e riconosce, in modo critico, i componenti di oggetti, strumenti e macchine di uso comune; ne comprende le modalità di assemblaggio e le materie prime coinvolte,. • Utilizza in modo adeguato gli strumenti

del disegno tecnico per la rappresentazione di figure piane sulle tavole da disegno. Sviluppa semplici motivi decorativi e grafici • Leggere e interpretare semplici disegni, comprendere indicazioni grafiche e scritte,• Saper sviluppare elaborati ordinati, precisi e curati, Esegue i lavori seguendo con ordine le sequenze operative **Al termine della classe seconda** • Conosce le principali nozioni d'informatica e utilizza software applicativi per elaborazioni grafiche. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Si orienta in rete con consapevolezza, conosce opportunità e rischi legati alle nuove tecnologie.• Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico in modo autonomo e preciso nella rappresentazione di oggetti e di idee progettuali.
• Progetta e realizza piccoli manufatti o piccole presentazioni. **Al termine della classe terza** • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.•Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.•Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite nelle Riunioni di Materia) Strategia valida sul triennio • Lezioni frontali sempre supportate da presentazioni multimediali e modellini esemplificativi • Attività di problem solving • Elaborazione di tavole con gli strumenti tecnici del disegno, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di lavoro corretto.• Attività pratiche e realizzazione di manufatti con diversi materiali in classe o in laboratorio di tecnologia.• Attività individuali e di gruppo (a scuola o da remoto con classi virtuali). • Attività informatica ed utilizzo di software per il disegno e presentazioni• Assegnazione di ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo •Elaborazione di schemi e mappe sul quaderno.
CONTENUTI (stabiliti nelle Riunioni di Materia) **Al termine della classe prima DISEGNO** • Gli strumenti del disegno: le matite 2H e 2B, Il compasso – balaustrone, le squadre il pennino 0.5, le matite colorate, il quaderno.•Rappresentazione delle principali figure piane •Disegno su foglio a quadretti •Rappresentazione di figure articolate •Motivi decorativi •Disegno di Pattern •Poligoni stellati **TECNOLOGIA** •Risorse naturali e settori produttivi • I materiali: La ceramica,il legno, il vetro, la plastica, le fibre, i metalli •Risorse e sostenibilità, rifiuti e riciclaggio **ATTIVITÀ LABORATORIALI** •Strumenti di lavoro (carta – forbici – colla – cartoncino – scotch – compensato Matite – squadre –riga – colori) **Al termine della classe seconda DISEGNO** • Le proiezioni ortogonali • L'assonometria • La prospettiva • Software applicativo sketchup **TECNOLOGIA** • L'abitazione: i sistemi costruttivi antichi e moderni, la casa, la città • L'agricoltura e alimentazione **ATTIVITÀ LABORATORIALI** •Strumenti di lavoro (carta – forbici – colla – cartoncino – scotch – compensato Matite – squadre –riga – colori) **Al termine della classe terza TECNOLOGIA** • L'energia: Le forme e le fonti di energia, Energia e Lavoro, risorse rinnovabili e non rinnovabili, l'energia nucleare, le centrali per la produzione della corrente elettrica • L'elettricità: La corrente elettrica, Effetti della corrente elettrica, La pila di volta e altre applicazioni, L'induzione elettromagnetica.• Le macchine semplici e complesse: le leve e i meccanismi per la trasmissione del moto, i motori, i trasporti. **ATTIVITÀ LABORATORIALI** •Strumenti di lavoro (carta – forbici – colla – cartoncino – scotch – compensato

Matite – squadre –riga – colori)

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

PROFILO DELLE COMPETENZE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Coglie l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

IMPARARE AD IMPARARE Competenze sociali e civiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

1- *ASCOLTO (Riconoscere la realtà sonora)*

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Percepire, discriminare e interpretare i suoni e i rumori dell'ambiente
2. Riconoscere la variazione rumore-suono-silenzio
3. Riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza
4. Comprendere e memorizzare semplici canti, giochi ritmici, conte e filastrocche
5. Ascoltare semplici brani musicali

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Percepire i suoni in situazioni di vario genere (strofinare, battere, percuotere, soffiare, ecc.)
2. Riconoscere un suono lungo/corto, vicino/lontano, piano/forte, lento/veloce ecc.
3. Individuare timbri della voce, degli oggetti e di alcuni strumenti musicali

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Sperimentare giochi intorno a: silenzio, fonte, vicinanza, lontananza, intensità, altezza, timbro, durata sia di suoni provenienti da ambienti naturali, sia delle sonorità del corpo, sia di brani musicali, sia di piccoli strumenti
2. Ascoltare e riconoscere cellule ritmiche
3. Ascoltare brani musicali di differenti repertori

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Esplorare suoni di diversa origine, prodotti con strumenti, oggetti, tecnologie varie
2. Riconoscere in brani musicali caratteristiche formali e strutturali
3. Ascoltare brani di diverso genere e fiabe musicali (es. "Pierino e il lupo", "Il carnevale degli animali", ecc.)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Ascoltare brani musicali di differenti epoche, stili e culture
2. Analizzarli, interpretarli e valutarli negli aspetti funzionali ed estetici utilizzando diversi linguaggi
3. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza
4. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)
5. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi

2- ***PRODUZIONE (Utilizzare il linguaggio sonoro)***

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riprodurre semplici ritmi con la voce, le mani, i piedi, oggetti e strumenti musicali
2. Cantare semplici brani musicali
3. Cantare in gruppo
4. Interpretare verbalmente, con il corpo, con il disegno brani musicali

CONTENUTI

Sensibilizzare l'udito per scoprire suoni e rumori del corpo, della voce, degli oggetti e del mondo circostante. Utilizzare la voce, il proprio corpo e gli oggetti per produrre suoni.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Imitare un ritmo ascoltato
2. Leggere una semplice partitura ritmica con simboli non convenzionali
3. Inventare un semplice ritmo musicale
4. Inventare simboli grafici ascoltando un ritmo musicale e viceversa
5. Inventare una semplice composizione sonora con la voce e gli strumenti
6. Sonorizzare storie
7. Sperimentare alcune modalità espressive della voce
8. Cantare brani conosciuti modificando l'intensità, la velocità, il timbro della voce, l'altezza del suono
9. Interpretare con il disegno o con il movimento semplici brani musicali

CONTENUTI

Esplorare la realtà sonora circostante. Individuare alcuni parametri del suono. Produrre semplici sequenze sonore. Potenziare l'espressività della voce. Esprimersi usando linguaggi sonoro-musicali e non.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Ideare, progettare e realizzare sonorizzazioni di poesie, storie, racconti, ecc.
2. Produrre sonorità per intensità, altezza, durata
3. Individuare timbri della voce (metallica, calda, nasale, fredda, ecc.) e le sue funzioni
4. Imitare un ritmo ascoltato
5. Leggere una partitura ritmica con simboli non convenzionali
6. Inventare un ritmo musicale
7. Costruire con materiali di recupero ed usare semplici strumenti musicali per accompagnare ritmi
8. Memorizzare canti corali anche a più voci
9. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri
10. Controllare il proprio tono di voce
11. Interpretare, anche testualmente, canti e musiche sincronizzando i movimenti del corpo

CONTENUTI

Esplorare la realtà sonora circostante. Esprimersi usando linguaggi sonoro-musicali e non. Produrre semplici sequenze sonore. Potenziare l'espressività della voce.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Conoscere e classificare gli strumenti musicali
2. Riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali
3. Interpretare in modo motivato (verbale, corporeo e grafico) alcuni brani musicali
4. Usare efficacemente semplici strumenti musicali per accompagnare ritmi
5. Inventare storie sulla base di una esperienza d'ascolto
6. Leggere ed eseguire sequenze ritmiche con notazione tradizionale e non
7. Conoscere le caratteristiche di materiali e/o oggetti per costruire strumenti non strutturati
8. Esprimersi con la voce e con il corpo per approfondire le caratteristiche del suono

CONTENUTI

Approfondire le esperienze sulle caratteristiche del suono. Riconoscere gli usi e le funzioni degli strumenti musicali. Utilizzare forme di notazione analogiche o codificate. Sviluppare e potenziare la creatività e l'improvvisazione**.** Sviluppare le capacità vocali di produzione o riproduzione di suoni con particolare attenzione alla intonazione e alla precisione ritmica.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione
2. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non
3. Registrare graficamente, mediante segni convenzionali, la durata ed altre caratteristiche di un evento sonoro
4. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocale/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
5. Interagire tra musica, movimento e drammatizzazione

CONTENUTI

Ascoltare gli eventi sonori e musicali. Sviluppare l'interesse verso la musica e la cultura multietnica.

Conoscere le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni. Sviluppare le capacità vocali di produzione o riproduzione dei suoni con particolare attenzione all'intonazione ed alla precisione ritmica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

PROFILO DELLE COMPETENZE. IMPARARE AD IMPARARE (6) - Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo**. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (8)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e

individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Gruppo di Materia) AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA Conosce gli elementi base della scrittura musicale. Esegue correttamente semplici brani individualmente e collettivamente utilizzando strumenti melodici e/o ritmici**.** Riconosce all'ascolto le caratteristiche del suono e i timbri strumentali.**AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** Legge correttamente un semplice spartito musicale. Esegue correttamente brani più complessi. Conosce e analizza semplici strutture musicali. Conosce le caratteristiche principali dei periodi storici trattati. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** Legge con una certa sicurezza la scrittura musicale. Esegue correttamente brani più complessi, rispettando le indicazioni di altezza, tempo e durata. Conosce le forme musicali principali. Conosce le caratteristiche musicali dei periodi storici trattati

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO **Classi prime**: l'alfabetizzazione musicale verrà svolta partendo da semplici osservazioni nella sonora circostante. I diversi settori (ascolto, pratica corale e strumentale) saranno trattati globalmente e non considerati come momenti tra fra loro indipendenti. Tutti i contenuti verranno proposti gradualmente tenendo conto delle capacità dei ragazzi e con "ritorni ciclici" tesi a rinforzare le capacità già maturate. Ci saranno attività musicali concrete quali attività corali-strumentali- creative di ascolto. Ci saranno momenti di verifica costanti che dimostreranno il grado di autonomia degli alunni/e, le competenze acquisite e la validità del metodo usato. **Classi seconde**: le metodologie individuate via via saranno coerenti con gli obiettivi disciplinari. Potranno essere basate su un lavoro individuale, piccoli gruppi, intera classe. Nei ragazzi di seconda, in fase evolutiva, si pretenderà una maggiore autonomia sollecitandoli a: esprimere opinioni personali, affrontare parti adeguate nella pratica strumentale e corale – lavorare in gruppo per arrivare ad una "competizione positiva" sia dei meno capaci che dei più brillanti. Ci saranno momenti di verifica costanti che porteranno ad una adeguata valutazione. **Classi terze**: l'ora di musica è basata su un lavoro individuale, per gruppi, intera classe. Ci saranno anche confronti con le altre materie affinché la musica diventi parte integrante della cultura dei ragazzi. Sarà favorita la partecipazione attiva prevedendo momenti di esecuzione- fare musica- creatività. Verranno sollecitati i ragazzi ad esprimere opinioni personali, confrontandosi anche con i compagni. Si favorirà il lavoro di gruppo per incoraggiare alla collaborazione e per permettere ad un numero maggiore di ragazzi di partecipare attivamente. Ci saranno sempre momenti di verifica costanti per raggiungere le migliori competenze per ciascuno di loro.

CONTENUTI Classi prime: la scelta dei contenuti sarà guidata dalla situazione della classe e dei singoli alunni che la compongono. L'argomento potrebbe essere ogni volta nuovo oppure essere l'ampliamento di uno già svolto:

- canto brani di facili intonazioni;

- lettura musicale attraverso esercizi pratica- pentagramma;
- parametri del suono (altezza, durata, intensità, timbro);
- misure binarie- ternarie- quaternarie;
- esercizi ritmici con piccoli strumenti a percussione;
- segni di ripetizione- ritornello-punto- legatura;
- tecnica del flauto, tastiera, chitarra;
- strumentario Orff, classificazione strumenti musicali
- origini della storia della musica

Classi seconde: viste le numerose attività della disciplina, ci si potrà soffermare su un argomento più o meno lungo in rapporto alla classe e al suo bisogno:

- pratica vocale: riprodurre con la voce, per imitazione, e/o lettura brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali (BASI).
- studio dello strumento didattico, aumentando la difficoltà di esecuzione;
- continuazione dello studio della "grammatica musicale" ed uso di un lessico appropriato;
- Storia della musica. Conoscere i compositori, gli strumenti e le forme più importanti del Barocco e Classicismo

Classi terze: ci si potrà soffermare tenendo conto di quanto già fatto negli anni precedenti su argomenti in rapporto alla concreta realtà creatasi nella classe e ai bisogni reali in vista dell'Esame di Stato.

- Conoscere la storia della musica dell'Ottocento, Novecento fino ad arrivare ai giorni nostri. I compositori i movimenti culturali, i nuovi generi e stili musicali che si sono sviluppati nella musica classica e leggera.
- Esecuzione di brani strumentali/vocali e ritmici più elaborati da solo o in gruppo ad una o più voci con e senza basi musicali.
- Acquisire informazioni più complesse di teoria musicale (le note e la loro posizione nel pentagramma, i simboli di durata, i gruppi irregolari le alterazioni) e saperle applicare nelle esecuzioni vocali e strumentali utilizzando un lessico appropriato.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

PROFILO DELLE COMPETENZE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Coglie l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
IMPARARE AD IMPARARE Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

1- *ESPRIMERSI E COMUNICARE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA(dalle Indicazioni Nazionali)

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici
- e multimediali
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
1. Guardare con consapevolezza immagini statiche per descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dai colori e altro.
2. Comunicare in modo personale attraverso produzioni grafiche e/o plastiche
3. Utilizzare tecniche e materiali diversi
4. Rappresentare lo schema corporeo per raffigurare se stessi e gli altri

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
1. Produrre in modo creativo e consapevole testi visivi di tipo espressivo/comunicativo

utilizzando tecniche differenti
2. Trasformare immagini e materiali cercando soluzioni ù figurative originali
3. Introdurre nei propri elaborati elementi linguistici osservati nelle immagini

2- *OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni Nazionali)

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
1. Riconoscere in un'immagine, attraverso l'approccio creativo, linee, colori, forme e relazioni spaziali forme presenti nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
1. Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificare in forma elementare alcuni dei significati
2. Riconoscere in un'immagine gli elementi linguistici fondamentali: colore, segno, forma, proporzioni e relazioni spaziali

3- *COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni Nazionali)

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
1. Descrivere ciò che si vede in un'immagine, dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO
- Esecuzione di elaborati grafici e/o pittorici e/o plastici con tecniche diverse

- Lavoro individualizzato e/o lavoro di gruppo

CONTENUTI

I colori primari /secondari. La forma (geometrica o libera). Il segno (punto e linea). La materia. Il "soggetto" di un'immagine o di un'opera d'arte. Sperimentazione di tecniche grafiche/pittoriche/scultoree.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni
2. Prendere coscienza dei beni culturali sviluppando pratiche di rispetto e salvaguardia

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO

- Esecuzione di elaborati grafici e/o pittorici e/o plastici con tecniche diverse
- Lavoro individualizzato e/o lavoro di gruppo

CONTENUTI

Osservare gli elementi e le caratteristiche di un paesaggio. Raffigurare la realtà. Raffigurare ambienti di fantasia. Cogliere il messaggio di alcune opere d'arte. Il corpo umano e la sua rappresentazione. Le tonalità. L'uso del bianco e del nero. Individuare gli elementi compositivi di base di un'opera d'arte o di un'immagine. Il fumetto e il suo linguaggio. La varietà dei beni culturali del proprio territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (dalle indicazioni nazionali). - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e di una progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle indicazioni nazionali). ESPRIMERSI E COMUNICARE Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare

creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative ed artistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA. Osservare e comprendere gli elementi del linguaggio visivo e utilizzarli in modo semplice. Superare le immagini stereotipate. Leggere un'opera d'arte e collocarla nel contesto storico e culturale. Comunicare e usare correttamente la terminologia specifica. Sapersi orientare in modo geo-storico dal periodo Paleolitico al Medioevo. Conoscere il valore del patrimonio storico-artistico. **AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA.** Riconoscere i codici visuali e applicarli in modo appropriato con le regole della composizione. Riconoscere e rappresentare lo spazio. Conoscere le funzioni dell'arte e il contesto storico culturale. Utilizzare un linguaggio appropriato. Sapersi orientare in modo geo-storico dal Medioevo al '700. Saper descrivere le principali opere dei periodi trattati. Saper individuare le funzioni comunicative delle opere d'arte. Conoscere il valore del patrimonio storico-artistico. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA.** Produrre elaborati personali originali e creativi. Leggere e comprendere le immagini e le opere d'arte. Riconoscere le principali caratteristiche dei movimenti artistici. Conoscere la funzione dell'arte e dell'artista. Sapersi orientare in modo geo-storico dal Neoclassicismo all'arte contemporanea. Promuovere la tutela dei beni culturali.

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO. Lavoro individualizzato, lavoro di gruppo, lezioni frontali. Prove di verifica scritte/grafico-pittoriche. Esecuzione di elaborati grafico-pittorici con tecniche diverse. Uso di strumenti tecnico informatici. Percorsi di conoscenza del patrimonio dei beni culturali ed artistici attraverso visite e uscite didattiche presso mostre, esposizioni ed eventi artistici. Partecipazione ad iniziative artistiche patrocinate da enti ed associazioni del territorio.

CONTENUTI. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA STORIA DELL'ARTE- Arte: -Preistorica –Egizia –Greca –Etrusca –Romana –Romanico –Gotico. ELABORATI GRAFICI. –Il punto. –La linea. –Il colore. –La superficie- texture. –Luce e ombra. –La forma. Esercizi pratico-pittorici sulle tecniche espressive. **AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

STORIA DELL'ARTE Arte: -Bizantina –Rinascimentale –Barocca- Arte del '700. ELABORATI GRAFICI. **-**Lo spazio, la prospettiva, la composizione. **-**Ritmo e movimento. **-**Il corpo umano. **-**Il Volto **-**Esercizi pratico-pittorici sulle tecniche espressive. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA.** STORIA DELL'ARTE - Neoclassicismo - Romanticismo- Realismo - Impressionismo - Principali movimenti artistici e artisti del '900- Arte contemporanea ELABORATI GRAFICI **-**Ritratto e autoritratto. **-**La città. -Esercizi pratico-pittorici sulle tecniche espressive. **-**Riproduzione di opere d'arte di artisti del programma di Storia dell'arte.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza

1- *IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e su gli altri
2. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) in forma successiva
3. Si muove secondo una direzione, controllando la lateralità
4. Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche
5. Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e attrezzi
6. Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e su gli altri
2. Consolida gli schemi motori e posturali, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro per muoversi con scioltezza (camminata, corsa, salto, lancio)
3. Riconosce e rinforza la propria lateralità.
4. Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico
5. Sa orientarsi all'interno di uno spazio strutturato
6. Valuta traiettorie e distanze in azioni motorie (percorsi)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e su gli altri
2. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) in forma successiva e simultanea
3. Conosce le varie potenzialità del movimento e utilizza efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi e non
4. Sviluppa la lateralità, orientandosi nello spazio
5. Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, arrampicarsi, strisciare) anche attraverso l'uso di attrezzi e l'esecuzione di percorsi misti
2. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
3. Esegue sequenze motorie precedentemente visualizzate
4. Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi
5. Consolida la gestione delle condizioni di equilibrio statico, dinamico
6. Si orienta nello spazio palestra in situazioni di gioco e di attività

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Coordina e usa in maniera successiva e simultanea gli schemi motori di base combinandoli fra loro per svolgere attività gioco sport
2. Si muove con scioltezza, destrezza e disinvoltura
3. Ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento)
4. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti

e agli altri

5. Utilizza consapevolmente le proprie capacità motorie e modula l'intensità dei carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio e valutando anche le capacità degli altri

2- *IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando i cinque sensi
2. Usa il corpo a livello di gioco simbolico, mima semplici situazioni
3. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
4. Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressiva

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Discrimina e verbalizza le sensazioni vissute
2. Riconosce l'intensità del suono muovendosi adeguatamente
3. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
4. Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
5. Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche)
6. Collabora con gli altri compagni per inventare situazioni fantastiche

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Drammatizza e partecipa ad esperienze ritmico-musicali
2. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
3. Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
4. Esplora le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmo-musicali
2. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
3. Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali
2. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
3. Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
4. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

3- *IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole
2. Conosce e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra
3. Accetta i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri
4. Riconosce il "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra
2. Partecipa a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole
3. Assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo
4. Accetta i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri
5. Riconosce il "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle
6. Organizza semplici strategie per la riuscita del gioco

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra
2. Partecipa a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole
3. Partecipa a giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra
4. Collabora con gli altri comprendendo e rispettando indicazioni e regole
5. Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti positivi
6. Riconosce e accetta la figura del caposquadra
7. Rispetta le regole dei giochi
8. Prende consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assume un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle
2. Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando ruoli, spazi propri e altrui, e le decisioni dell'arbitro, accettando la sconfitta, manifestando senso di responsabilità
3. Partecipa a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole
4. Partecipa a giochi propedeutici ad alcune attività sportive (minivolley, minibasket, ecc.)
5. Acquisisce progressivamente le regole di alcuni giochi sportivi
6. Partecipa ad attività ludiche di collaborazione, confronto, competizione costruttiva
7. Assume responsabilità e ruoli in base alle possibilità di ciascuno
8. Riconosce l'obiettivo principale dei giochi e sport proposti e ne memorizza le regole
9. Sa scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport e di squadra
2. Coopera nel gruppo, confrontandosi lealmente anche in una competizione con in compagni
3. Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione
4. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi e sport
5. Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole
6. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
7. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettandone le diversità manifestando senso di responsabilità
8. Sa scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni

4- *SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato alcuni attrezzi e spazi di attività
2. Conosce i principi di una corretta alimentazione
3. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri
4. Assumere un atteggiamento positivo di cura verso il proprio corpo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato alcuni attrezzi e spazi di attività
2. Conosce i principi di una corretta alimentazione
3. Riconosce alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico
4. Riconosce i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche
5. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza
2. Mette in pratica le conoscenze acquisite inerenti a una sana e corretta alimentazione
3. Acquisisce consapevolezza dei cambiamenti della respirazione in relazione all'esercizio fisico
4. Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza
5. Mette in pratica le conoscenze acquisite inerenti ad una sana e corretta alimentazione
6. Acquisisce consapevolezza dei cambiamenti della respirazione in relazione all'esercizio fisico
7. Utilizza spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
2. Partecipa alle attività di gioco e si muove nell'ambiente circostante nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza
3. Percepisce e riconosce "sensazione di benessere" legate all'attività ludico-motoria
4. Adotta un sano stile di vita basato sul legame tra corretta alimentazione ed esercizio fisico
5. Comprende la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro corpo e coglierne l'importanza

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Utilizza in modo corretto e appropriato nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza gli

attrezzi e gli spazi di attività
2. Percepisce e riconosce "sensazione di benessere" legate all'attività ludico-motoria
3. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita
4. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
5. Comprende la stretta relazione tra fare attività sportiva e segue un corretto stile di vita per migliorare la salute del proprio corpo e ne coglie l'importanza

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

- Saltare, rotolare, strisciare
- Camminare e correre con andature diverse
- Arrampicarsi, salire, scendere
- Lanciare, afferrare
- Imitare suoni e movimenti di animali
- Riconoscere le parti del proprio corpo, eseguire esercizi con le parti del corpo indicate
- Muoversi in spazi definiti, con e senza attrezzi, anche in coppia e in gruppo
- Rispondere a stimoli visivi e sonori
- Eseguire percorsi, anche rappresentandoli graficamente per interiorizzare concetti spaziali
- Giocare singolarmente, in coppia, in piccolo gruppo, in squadra
- Staffette, percorsi, circuiti
- Giochi di imitazione, giochi simbolici, giochi di ruolo, giochi popolari, giochi pre-sportivi
- Drammatizzare storie, azioni quotidiane, mestieri, animali, ecc.
- Rappresentare situazioni, esperienze, canzoni, ecc.
- Eseguire movimenti, andature, sequenze, danze con finalità espressive e adattarsi a eseguire la ritmicità
- Rappresentare con il movimento vissuti, emozioni, azioni, ecc.
- Utilizzare il corpo per comunicare
- Utilizzare gli attrezzi e riporli, avere corrette abitudini igieniche (cambiarsi, scarpe, maglietta)
- Orienteering

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

PROFILO DELLE COMPETENZE: Imparare ad imparare (6) - Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo**. Consapevolezza ed espressione culturale (8)** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le

abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (stralcio dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva***.** Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.* Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (stabiliti dal Gruppo di Materia) AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA Realizzare in modo rapido e funzionale l'azione motoria richiesta dando risposte adeguate ed efficaci anche in contesti nuovi e variabili. Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare in vari contesti. Padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati applicando le principali regole di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali. Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica**.** Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza**. AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** Saper controllare azioni motorie combinate e i gesti tecnici fondamentali dei vari sport adattandoli opportunamente. Decodificare il linguaggio

espressivo arbitrale. Partecipare in modo propositivo al gioco di squadra condividendo e applicando le principali regole tecniche e il Fair Play. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** Padroneggiare le capacità coordinative in relazione alle situazioni di gioco e i gesti tecnici degli sport praticati in situazioni complesse dando risposte funzionali, creative e personalizzate. Saper applicare il linguaggio arbitrale. Padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati applicando le principali regole di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali. Partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi, giochi tradizionali, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Essere responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica. Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza.

ATTIVITÀ RICORRENTI/ METODO DI LAVORO (stabilite nelle Riunioni di Materia). CLASSE PRIMA Conoscere se stessi. Conoscere i compagni. Saper collaborare. Sapersi integrare nel gruppo assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene comune**.** Conoscere il posto di lavoro e utilizzare gli oggetti in modo non pericoloso per sé e per gli altri. Ascoltare e rilevare i battiti cardiaci in varie situazioni. Riconoscere e controllare le fasi della respirazione. Riconoscere le informazioni utili all'equilibrio: cinestetiche – tattili – visive – labirintiche. Conoscere e utilizzare la distribuzione del peso sugli appoggi e la postura più idonea per il mantenimento dell'equilibrio (base d'appoggio e baricentro. Riconoscere e utilizzare gli orientamenti del proprio corpo. Sapersi muovere nello spazio in relazione agli altri. Percepire il ritmo di un movimento. Saper elaborare una sequenza di movimenti su un brano musicale. Conoscere e migliorare la propria velocità d'esecuzione. Conoscere e migliorare la propria resistenza allo sforzo. Saper accettare i propri limiti e saper accettare i propri limiti e affrontare le prove senza timori. Essere capaci tramite lo sport di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità e impegnarsi per il bene comune. Conoscere e migliorare la propria coordinazione. Utilizzare il linguaggio motorio per farsi capire e per migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri: il fair play. **CLASSE SECONDA** Progettare e realizzare movimenti in volo di oggetti secondo il concetto di traiettoria. Valutare le distanze e gli intervalli nell'esecuzione dei movimenti. Conoscere ed utilizzare il concetto di velocità. Reagire prontamente a stimoli esterni per passare rapidamente da una situazione statica ad una dinamica. Riconoscere le articolazioni del proprio corpo e conoscere il loro movimento. Conoscere e utilizzare esercizi utili al miglioramento della propria mobilità articolare. Conoscere e migliorare la funzione della coordinazione volontaria globale. Conoscere e migliorare la funzione della coordinazione motoria generale. Coordinare la propria azione con quella degli altri nella gestione di giochi sportivi di squadra. Conoscere e migliorare la propria velocità d'esecuzione. Conoscere e migliorare la propria resistenza allo sforzo. Conoscere e migliorare la propria forza. Conoscere e migliorare la propria coordinazione. Saper collaborare. Saper accettare le diversità. Conoscere le trasformazioni dell'adolescenza. Utilizzare il linguaggio motorio per farsi capire e per migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri: il fair play. Educazione alla salute: conoscere il concetto di salute, le regole di vita corretta e le forme di prevenzione: l'alimentazione. **CLASSE TERZA** Realizzare modelli di coordinazione complessi. Coordinare la propria azione con quella di altri. Conoscere, gestire e rispettare le regole di più discipline e giochi sportivi. Analizzare una competizione sportiva in modo corretto. Sapersi orientare nella scelta delle varie discipline sportive. Conoscere e migliorare la propria velocità d'esecuzione. Conoscere e migliorare la propria resistenza allo sforzo. Conoscere e migliorare la propria forza.

Conoscere e migliorare la propria coordinazione. Educazione alla salute: conoscere il concetto di salute, le regole di vita corrette per mantenerla e le forme di prevenzione: il doping, l'alcool e il fumo.

CONTENUTI (stabiliti nelle Riunioni di Materia) CLASSE PRIMA Test d'ingresso. Esercizi e giochi di conoscenza, di interazione da effettuarsi singoli a coppie, a piccoli gruppi e a classe intera. Esercizi dinamici, statici e di rilassamento globale, per la percezione e la conoscenza del battito cardiaco. Esercizi individuali di equilibrio a corpo libero e con oggetti. Giochi di equilibrio. Esercizi di organizzazione spaziale da effettuarsi singolarmente e a piccoli gruppi e in distanziamento. Esercizi di orientamento spazio-temporali. Esercizi di strutturazione del proprio corpo nello spazio. Esercizi individuali di stretching. Giochi a piccoli gruppi, individuali e a coppie con situazione di rapidità, destrezza e utilizzo di cerchi, linee, coni scalette. Esercizi di percezione e di riconoscimento del ritmo nel movimento da effettuarsi singolarmente ed in gruppo Esecuzione libera e non, di sequenze di movimenti su base musicale scelta. Velocità di reazione e velocità max. di corsa. Corsa di resistenza a graduale aumento della lunghezza del percorso e dell'intensità dello sforzo. Lancio del vortex. Giocoleria, gioco golf e biliardo con i piedi, funicella. **CLASSE SECONDA** Potenziamento delle capacità coordinative condizionali e generali. Esercizi in cui sia preponderante il tiro ad un bersaglio; da effettuarsi individualmente. Esercizi individuali di spinta degli arti inferiori. Esercizi individuali, a coppie e a piccolo gruppo sulla percezione della velocità personale, su quella di un oggetto e su quella di un compagno. Esercizi per migliorare il tempo di reazione. Esercizi per migliorare i fattori utili alla velocità di esecuzione. Esercizi per migliorare la resistenza. Esercizi guidati di mobilità per le varie articolazioni in forma statica e dinamica eseguiti individualmente o a coppie. Esercizi di coordinazione a corpo libero e con attrezzi Esercizi propedeutici e circuiti per il salto. Giochi collettivi dapprima a struttura semplificata, quindi sempre più complessa. Velocità di reazione e velocità max. di corsa. Salto in lungo, corsa ad ostacoli, staffetta, corsa veloce resistenza singola e a coppie. Giochi a piccoli gruppi con distanziamento e con uso del go back e racchette. Momenti di discussione collettiva atti a risolvere i problem solving. Individuazioni delle articolazioni e del loro funzionamento. L' apparato locomotore. Le emozioni. Noi e gli altri. La gestualità. Il messaggio verbale e non verbale. Principi di sicurezza nella pratica dello sport. Stile di vita sano: l'alimentazione. **CLASSE TERZA** Esercizi di coordinazione complessa. Sport individuali. Ping-pong, calcio, tennis, skate. Analisi e studio del regolamento tecnico dei grandi giochi di squadra e di alcuna discipline sportive Discussione, confronto e analisi di alcune problematiche legate allo sport (Doping, fumo, alcool). Velocità di reazione e velocità max. di corsa. Corsa di resistenza a graduale aumento della lunghezza del percorso e dell'intensità dello sforzo. Salto in lungo con rincorsa, corsa ad ostacoli, staffetta, percorsi, circuiti. Sport di squadra, la storia e le regole della pallavolo, del basket, del tennis, di atleti e campioni. La storia del fair play. Le olimpiadi antiche e moderne.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

PROFILO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole.
IMPARARE AD IMPARARE Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni Nazionali)

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

1- *DIO E L'UOMO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro»

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
1. Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore
2. Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele
3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
1. Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore e Padre

2. Conoscere Gesù, l'Emmanuele
3. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro»
4. Individuare i tratti essenziali della Chiesa

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo

2- *LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui alcuni episodi chiave dei racconti evangelici

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Ripercorrere, insieme ai Patriarchi, la storia della Salvezza
2. Ricostruire le tappe principali della storia della salvezza fino a Gesù
3. Conoscere i personaggi della storia dell'alleanza

3- *IL LINGUAGGIO RELIGIOSO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nelle tradizioni popolari
2. Conoscere i momenti della Pasqua ebraica e saperli confrontare con quelli della Pasqua cristiana
3. Conoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici propri della religione cattolica

4- *I VALORI ETICI E RELIGIOSI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

1- *DIO E L'UOMO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico
2. Cogliere il significato dei sacramenti nella vita della Chiesa
3. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico
4. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso

2- *LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria la madre di Gesù

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni
2. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana
3. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria

3- *IL LINGUAGGIO RELIGIOSO*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli

4- *I VALORI ETICI E RELIGIOSI*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
2. Confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso con quella delle principali religioni non cristiane
3. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA. L'IRC , come ogni altra materia curricolare, contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, contenute nella Raccomandazione del PARLAMENTO EUROPEO del Consiglio del 18/12/2006. Esse sono tutte importanti ed interconnesse tra loro e l'IRC può concorrere al raggiungimento di ognuna. Per esempio l'IRC interviene quando: **competenza 1:** fa riflettere sulle responsabilità dei cittadini nell'uso delle risorse del pianeta; **competenza 2:** insegna come interagire in modo costruttivo con gli altri in un'attività di gruppo e quando educa al bene comune; **competenza 3:** chiede di progettare un lavoro , di portarlo a termine e di condividerne i frutti con i compagni; **competenza 4:** fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea e la cultura dei giovani e quando dà la possibilità agli studenti di esprimersi con linguaggi diversi.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si sceglie di privilegiare solo alcune competenze:

- Imparare a imparare
- Le competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Secondaria di primo grado Classe I – II – III Nuclei Tematici Dio e l'uomo. La Bibbia e le altre fonti.
Il linguaggio religioso. I valori etici e religiosi.
Obiettivi di apprendimento CLASSE I Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana.
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.
- Focalizzare strutture e significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Obiettivi di apprendimento CLASSE II

- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù mettendole in relazione alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Obiettivi di apprendimento CLASSE III Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre religioni.

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed

europee.

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze alla fine della classe III- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSI PRIME. -TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, luoghi). L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati della "storia della salvezza" secondo la fede ebraico-cristiana. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, l'importanza di Gesù, il Messia/Cristo, e apprende le nozioni principali sulla sua vita e sul suo insegnamento. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere la presenza del Cristianesimo nell'ambiente circostante e cogliere la sua rilevanza storico-culturale. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri e di alcuni simboli religiosi, dall'antichità ai nostri giorni. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza).- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale, considerato come Parola di Dio dagli ebrei e dai cristiani.- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Comprendere alcune categorie fondamentali per il cristianesimo (Messia, risurrezione, salvezza).- Approfondire l'identità storica di Gesù in correlazione alla fede cristiana, che, nell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio. INDICATORI DI APPRENDIMENTO Definizione di religione. L'uomo e le sue domande. L'eredità culturale del cristianesimo. La religiosità primitiva. Le prime religioni politeiste. Alcuni simboli religiosi. Struttura di alcuni luoghi di culto. Il monoteismo ebraico. La struttura della Bibbia. Linee principali della storia del popolo d'Israele. I Patriarchi. L'Alleanza. La Terra promessa. I profeti. La diaspora. La Palestina al tempo di Gesù. Il Gesù storico e il Gesù della fede. I Vangeli.

L'infanzia di Gesù, la sua predicazione, i miracoli. La Pasqua, morte e risurrezione.
CLASSI SECONDE. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno riconosce la dimensione comunitaria della vita, e la sua importanza anche per la trasmissione della fede religiosa. COMPETENZE TRASVERSALI. Maturare un atteggiamento umile di ricerca e di apertura in grado di riconoscere il valore culturale di ogni esperienza umana. L'alunno sarà in grado di: Cogliere il valore della scuola come luogo privilegiato della conoscenza, del confronto e del dialogo. Assumere un atteggiamento rispettoso verso ogni esperienza di vita. Riconoscere la specificità, la dignità e il valore di ogni cultura. Comprendere come sapere e conoscenza attraverso le culture si tramandino di generazione in generazione. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali che hanno visto il sorgere del cristianesimo. - L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione- Impara a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e a dare valore ai propri comportamenti- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. Riconoscere che ogni persona vive dentro tante relazioni e tante comunità, tra cui si trova anche la comunità religiosa. - Riconoscere il messaggio cristiano presente nella cultura italiana. -Comprendere il significato fondamentale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti.- Individuare le caratteristiche e i significati dei luoghi sacri. -Conoscere la storia della Chiesa, che si presenta come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito. -Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (Chiesa, sacramenti). -Conoscere la testimonianza di persone che in nome della fede in Gesù si sono impegnate per il bene degli altri. INDICATORI DI APPRENDIMENTO L'importanza della comunità. -Il cristianesimo e le sue principali caratteristiche. I simboli cristiani. -Le caratteristiche delle celebrazioni cristiane, i Sacramenti. -La struttura interna di una chiesa. La Pentecoste e la missione della Chiesa. -La prima comunità cristiana. L'organizzazione interna e la diffusione della Chiesa. Paolo di Tarso. L'impero romano e le persecuzioni. L'Editto di Milano. La Chiesa in Occidente e in Oriente. Il Monachesimo. I pellegrinaggi nel Medioevo. Scisma d'Oriente e d'Occidente. Le crociate. Le eresie. Francescani e domenicani. La riforma di Lutero e la riforma cattolica. I Concili. Il dialogo ecumenico e con le altre religioni. Alcune figure di santi e di testimoni dell'impegno evangelico nel mondo. COMPETENZE TRASVERSALI. Maturare un atteggiamento prudente verso gli eventi della vita e comprendere come l'uomo sia in grado di discernere il bene e il male. L'alunno sarà in grado di: Valorizzare e apprezzare ogni esperienza umana anche se segnata dal dolore e dalla sofferenza. Comprendere che la riflessione e il discernimento devono precedere ogni singola azione. Apprezzare le radici giudaico-cristiane, fondamento del pensiero e dei valori condivisi dell'Occidente.
CLASSI TERZE. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso. Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda. L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. L'alunno prende consapevolezza della ricchezza simbolica di alcune tradizioni culturali-religiose presenti nel mondo. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. Saper esporre le principali

motivazioni che sostengono le scelte etiche legate al valore della vita, alla responsabilità delle relazioni, al rispetto della dignità umana, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una multiforme ricerca religiosa, da conoscere, apprezzare e confrontare. Confrontare la prospettiva della fede con lo sguardo della scienza, cogliendo le due distinte letture dell'uomo e del mondo come approcci diversi, non conflittuali ma complementari. Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. Cogliere la valenza simbolica e spirituale di modalità espressive presenti nelle religioni più diffuse. Confrontare le conoscenze acquisite con il patrimonio simbolico del Cristianesimo.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO. L'adolescenza, le domande fondamentali sul senso della vita e la sete di risposte. La dignità umana. La libertà e la responsabilità. L'amore, l'amicizia e la carità. La vita e il suo valore. Il rispetto per la natura. La pace. L'Ebraismo. L'Islamismo. L'Induismo. Il Buddhismo. Lo Shintoismo. Le religioni cinesi. I racconti di creazione del libro della Genesi. Rapporto fede-scienza. Le Beatitudini evangeliche. Alcuni simboli delle più diffuse religioni.

COMPETENZE TRASVERSALI. Maturare un atteggiamento consapevole e responsabile in un mondo globalizzato e sempre più aperto a nuove sfide etiche. L'alunno sarà in grado di: Cogliere il nesso tra impegno e responsabilità nella costruzione di un mondo migliore. Individuare le caratteristiche culturali del mondo contemporaneo. Riconoscere il valore umano del lavoro e della bioetica.

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO VERTICALE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)

- Riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri
- Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio
- Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile
- Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano
- Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo
- Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(dalle Indicazioni Nazionali)

- Rispettare se stesso e gli altri
- Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri

- Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro
- Sviluppare la capacità di in modo collaborativo
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali
- Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

1. Conoscere i propri diritti di fanciullo con riferimento alla realtà quotidiana

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

1. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(dalle Indicazioni Nazionali)

- Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà
- Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare conflitti
- Migliorare la disponibilità a collaborare
- Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità
- Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona
- Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali
- Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti, i doveri

INDICATORI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona

ATTIVITÀ RICORRENTI/METODO DI LAVORO DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

- Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse
- Conversazioni e riflessioni
- Giochi e regole
- Letture stimolo: tradizioni di popoli e culture diverse
- Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni
- Creare giochi e regole
- Letture e percorsi sulla pace
- Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia
- Conoscere la Carta dei Diritti dei Fanciulli
- Riferimenti all'attualità

- Conversazioni guidate
- Brain-storming
- Filmati educativi a tema
- Lavori di gruppo
- Lettura e interpretazione di immagini
- Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi
- Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali
- Produzioni personali dei propri diritti e doveri
- Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi
- Attività di tutoraggio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CURRICOLO VERTICALE DI ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA. Il nostro Istituto, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, prevede le seguenti opzioni:
-entrata posticipata o uscita anticipata;
-attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
-attività didattiche e formative (con valutazione) di carattere non curricolare.
In merito al terzo punto, tenendo conto di età, richieste delle famiglie e risorse disponibili, e nell'ottica di costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, si propone un percorso finalizzato ad acquisire abilità e competenze soprattutto in quei settori che afferiscono ai valori della vita e della convivenza civile, nonché all'approfondimento di argomenti di educazione civica più strettamente correlati a quei valori.
Una più specifica programmazione - in coerenza con le linee generali di seguito espresse - potrà sempre rivenire mediante la collaborazione tra il docente di volta in volta incaricato e quegli interlocutori, collegiali e non (consigli di classe, docenti di aree specifiche, singoli proponenti) portatori di eventuali istanze di aggiornamento nella formalizzazione di questo curricolo verticale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. L'alunno/a comprende che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare. Comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. È capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui. Comprende i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese. Comprende le

idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale. L'alunno/a comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. Rispetta punti di vista diversi dal proprio. Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

INDICATORI DI APPRENDIMENTO. AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA: Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui. **AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA:** Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni. - Sapere individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea. - Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite. **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:** Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. - Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna. - Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile. - Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DAL GRUPPO DI AREA: DALLA PRIMA ALLA TERZA: Letture stimolo: conoscere i personaggi storici che con la loro azione hanno aiutato il progresso civile dell'umanità (Malala, Gandhi, Luther King, Mandela). Letture stimolo: tradizioni di popoli e culture diverse.. Letture e percorsi sulla pace. I diritti dell'ambiente. Filmati educativi a tema. La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU. Le agenzie dell'ONU e loro competenze. Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. - Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna. - Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile. - Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente curricolo segue/dà seguito alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con Decreto attuativo del 22 giugno 2020, in applicazione della L. n.92 del 20 agosto 2019, e si prefigge di offrire agli alunni un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire il confronto con le regole che ognuno sperimenta nel quotidiano, a scuola in particolare, ponendo in atto comportamenti di cittadinanza attiva fondati sui principi della Carta Costituzionale per imparare a conoscerla, approfondirla e applicarla correttamente.

A tal fine, la nostra istituzione scolastica promuove azioni di continuità fra le agenzie educative in cui si realizza l'educazione degli alunni, a partire dalle famiglie, cui la Legge dedica l'articolo 7 mettendo in valore la collaborazione che si rafforza attraverso un buon Patto educativo di

corresponsabilità, per arrivare ai rapporti col territorio, cui è riservato l'articolo 8, in un'ottica di partecipazione e collaborazione ampie e costruttive.

SCUOLA PRIMARIA

1. COSTITUZIONE: Carta Costituzionale e principali leggi nazionali e internazionali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte e monte ore[1]
● Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova ● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza ● Conosce e rispetta regole di gioco e sport ● Assume un Comportamento rispettoso di regole e avversari	● Scoperta di sé e delle proprie emozioni ● Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità ● Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano ● Ricorrenze civili significative ● Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali ● Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in modalità competitiva ● Riconoscimento delle regole che governano la competizione sportiva	● È consapevole di sé e delle proprie emozioni ● Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità ● Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano ● Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili ● Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali ● Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport ● Vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio	Area umanistica 7 h Educazione fisica 4 h
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte e monte ore

[1] Discipline coinvolte e monte ore sono stati definiti nel Collegio Docenti del 10 settembre 2020. Data la trasversalità della disciplina, essa è stata affidata in contitolarità a più docenti, mentre il compito di coordinamento è stato posto in carico al coordinatore di classe (delibera n. 48).

● Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive ● Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani	● Osservazione consapevole del territorio in cui si vive ● Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali ● Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente	● Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto ● Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare ● Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio ● Riconosce il rapporto di causa-effetto tra eventi legati al mancato o al pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Scienze 11 h
3. CITTADINANZA DIGITALE: educazione all'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte e monte ore
● Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online ● Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete	● Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche ● Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi ● Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web ● Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali	● Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali ● Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva ● Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web ● Realizza prodotti multimediali in maniera creativa	Tecnologia 11 h

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Premessa

Secondo quanto disposto nella riunione del Collegio Docenti del 10 settembre 2020 con delibera 49:

- il coordinamento del progetto per ogni classe viene affidato al docente coordinatore di classe, fatta salva la libertà del singolo Consiglio di Classe di assegnare il ruolo di coordinatore del progetto ad altro docente
- il progetto viene portato avanti per un monte ore minimo di 33 ore annuali, così distribuite: 21 ore al docente di lettere (in caso di cattedra spezzata: 11 ore al docente di italiano, 5 al docente di storia e 5 al docente di geografia), 6 ore al docente di scienze, 4 ore al docente di tecnologia e 2 ore al docente di scienze motorie
- la disposizione delle ore nei singoli quadrimestri è da ritenersi discrezionale ed affidata alla valutazione dei singoli docenti coinvolti
- la valutazione dell'insegnamento verrà operata sulla base di una proposta del coordinatore che tenga conto di eventuali prove di verifica e del giudizio dei colleghi coinvolti e inoltre dovrà essere coerente con il giudizio emesso sull'alunno/a e con il voto di comportamento condiviso dall'intero Consiglio di Classe

Obiettivi

- Sviluppo progressivo del concetto di cittadinanza responsabile e partecipazione alla vita civica, culturale, sociale, politica ed economica.
- Educazione alla legalità nelle sue varie forme e comprensione della necessità di norme che regolano la convivenza civile
- Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente
- Riflessione sulla cittadinanza digitale e sulla navigazione sicura

Destinatari	**Area Lettere (Italiano)**	**Area Lettere (Storia e Geografia)**	**Area Scienze**	**Area Tecnologia**	**Area Motoria**

Alunni classi prime	Introduzione ai concetti di cittadinanza e democrazia Varie forme di governo e partecipazione politica Valore delle Costituzioni Principali diritti e doveri del cittadino e differenza tra diritti civili e politici Diritti fondamentali dei bambini e dei ragazzi Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo Tutela della salute propria ed altrui e del patrimonio ambientale Lettura commentata dei primi tre articoli della Costituzione italiana	Confronto tra forme di governo antiche e moderne e nascita delle Costituzioni nella storia Diritti fondamentali dei bambini e dei ragazzi Cenni relativi al concetto di cittadinanza digitale Cenni relativi all'educazione alla salute (con particolare attenzione all'importanza delle norme anti-Covid) e all'educazione ambientale, attraverso la promozione e la valorizzazione di comportamenti corretti Riflessione sulla diversità e sul rispetto dei diritti e delle culture altrui	Educazione ambientale: Inquinamento dell'aria dell'acqua e del suolo Riscaldamento globale Differenziazione e riciclo dei rifiuti Ecosistemi Impronta ecologica e sviluppo sostenibile Educazione alla salute: Infezioni causate da microorganismi (virus, batteri, funghi).	Le risorse della Terra Tecnologia, risorse e sostenibilità Rifiuti e riciclaggio Agenda 2030	I sani valori dello sport: impegno e sacrificio, disciplina e costanza, etica, rispetto dell'avversario e dei compagni. Il bullismo e lo sport come via di fuga.

Alunni classi seconde	Riconoscimento dell'identità culturale propria ed altrui e riflessione sul valore della diversità L'immigrazione e la convivenza tra culture differenti Prevenzione dei rischi e delle insidie legate alla comunicazione digitale Lettura commentata dei principi fondamentali della Costituzione (primi dodici articoli)	Riflessione sul ruolo dell'UE e degli Enti Locali L'ONU e le organizzazioni non governative Promozione della salvaguardia del patrimonio paesaggistico, storico-culturale ed archeologico Valorizzazione dei beni pubblici comuni	Educazione alla salute: educazione alimentare, sistema immunitario e vaccini, prevenzione del tabagismo	Internet, potenzialità e pericoli Cyberbullismo Il rapporto con i Social Network	Passaggio dalle conoscenze alle competenze: collocazione dell'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Fair play Lotta ai pregiudizi

Alunni classi terze	Cultura della pace e della solidarietà Interventi per contrastare le discriminazioni e l'intolleranza con particolare riferimento a bullismo, cyberbullismo, violenza di genere, razzismo Le giornate della Memoria e il contrasto del negazionismo nelle sue varie forme Riflessione sui principali settori lavorativi e orientamento ai percorsi di studio e di formazione Lotta alle mafie Riflessione sulle differenze di genere Cenni relativi all'educazione stradale Lettura di alcuni articoli significativi della Costituzione	Prevenzione del degrado sociale ed ambientale Cultura della pace e del contrasto delle disuguaglianze Promozione di comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale, di iniziative di volontariato Le giornate della Memoria con particolare riferimento agli eventi della storia moderna e contemporanea Cenni relativi al concetto di sviluppo sostenibile	Educazione alla salute: prevenzione delle dipendenze (fumo, alcol, droghe) e delle malattie sessualmente trasmissibili Educazione ambientale: biodiversità, OGM, biotecnologie Uso consapevole delle risorse energetiche Sviluppo sostenibile	Energia, ambiente e salute Le energie rinnovabili L'inquinamento, l'effetto serra, il buco nell'ozono Risparmio energetico e nuove tecnologie	Educazione alla salute e al benessere Il doping: quali sostanze dopanti e come agiscono sulla fisiologia dell'organismo I danni connessi alla pratica del Doping Dalle conoscenze alle competenze: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri per una scelta di vita e di gioco leale

	italiana Lettura di articoli di giornale e approfondimento di vicende di attualità, di libri e visione di film e spettacoli sugli argomenti trattati				